



تطبيق الطريقة مباشرةً لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامي الكونتوري تجيراغ الجنوبيّة

Implementation of the direct method for improving speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding school

Muhammad Fachri Fahrezi¹⁾, Fathur Rohman²⁾

¹⁾Universitas Hasyim Asy'ari, ²⁾ Universitas Hasyim Asy'ari.

¹⁾ fachrifahrezi@mhs.unhasy.ac.id ²⁾ fathurrohman@unhasy.ac.id

Abstract. The question underlying this study is the lack of student activity in speaking skills when learning Arabic. Many students find it difficult to understand Arabic pronunciation. However, this has been improved by implementing the direct method of teaching Arabic at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding School. Through this method, students get used to hearing and speaking the Arabic language during lessons, and for this reason, the researcher was interested in choosing this title and research questions for this research: (1) How to apply the direct method to improve speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding School in South Tangerang ? (2) What are the motives and obstacles to applying the direct method to improve speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding School in South Tangerang ?

The research methodology is qualitative research with a classroom approach and its type is case study research. Data collection methods are observation, interviews, and documentation. Data analysis methods are: data reduction, data presentation, and investigation.

The results of this research can be summarized as follows: 1) Applying the direct method, there are three steps, which are: As for the introductory step, the teacher begins teaching with a short conversation. The chapter is organized according to the use of the Arabic language. Then, in the main activity step, the teacher directs the students to be attentive for that period. He introduces the new vocabulary directly using a teaching tool such as pictures, movement, or other means, and represents his pronunciation, and the students follow the teacher's pronunciation.

Then, at the conclusion, the teacher asks the students about the duration. All of this is done in Arabic, and the mother tongue is not allowed. The teacher provides advice, motivation, and evaluation for the students. 2) One of the direct motivations at the Amanah Islamic Contour Institute is to increase the students' enthusiasm, as they become accustomed to listening to and speaking Arabic. This makes their tongues stiff when speaking. One of the drawbacks of the direct method is its difficulty in applying it in large classes, which leads to a significant loss of time. It requires a skilled and proficient teacher.

Keywords: Implementation, Direct Method, Improving Speaking

مستخلص البحث

المشكلة التي تقوم عليها هذه الدراسة هي قلة نشاط الطلاب في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. يجد كثير من الطلاب صعوبة في فهم النطق باللغة العربية. ومع

ذلك، فقد تم تحسين هذا الأمر من خلال تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في معهد الأمانة الإسلامية الكونتوري. ومن خلال هذه الطريقة، يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية والتحدث بها أثناء الدروس، ولهذا السبب، اهتم الباحث باختيار هذا العنوان وأسئلة البحث هذا البحث: (1) كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكونتوري تجiráغ الجنوبيّة؟ (2) ما الدوافع والموانع في تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكونتوري تجiráغ الجنوبيّة؟

ومنهج البحث هو البحث الكيف بالمدخل الصفي و نوعه بحث دراسة الحالة. أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق وأسلوب تحليل البيانات هو : جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، و التحقيق.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي : 1) تطبيق الطريقة المباشرة هناك ثلاثة خطوة و هي : و أما خطوة التمهيد يبدأ المدرس في التعليم بالمحادثة القصيرة، و ترتيب الفصل بالإستخدام اللغة العربية. ثم خطوة النشاط الرئيسي يوجه المدرس على الطالب لينصتوا تلك المدة. و يعطي المفردات الجديدة بالطريقة المباشرة بوسيلة التعليم مثل الصورة او الحركة او غير ذلك و يمثل في نطقه و طلب متتبعة لفظ المدرس. ثم خطوة الإختام يسأل المدرس على الطالب عن المدة، و كلها بالإستخدام اللغة العربية و لا يجوز باللغة الأم. و يقدم المدرس نصائح و تحفيزية و تقييم للطلاب. 2) من الدوافع الطريقة المباشرة في معهد الأمانة الإسلامية الكونتوري زيادة حماس الطلاب، حيث يصبح الطالب معتادين على الاستماع والتحدث باللغة العربية، مما يجعل أسلتهم غير متصلة عند النطق . من الموانع الطريقة المباشرة صعوبة تطبيقها في الفصول الكبيرة، مما يؤدي إلى ضياع وقت كبي. تتطلب وجود معلم ماهر ومتقن.

الكلمة الرئيسية : تطبيق، الطريقة المباشرة، مهارة الكلام.

المقدمة

لتطوير التعليم تأثيرٌ بالغٌ على جودة الموارد البشرية، بما في ذلك تعلم اللغات. فاللغة وسيلة تواصل بين البشر تُستخدم في التفاعلات اليومية والأنشطة

المختلفة، شفهياً وكتابياً! لتعلم اللغة العربية دورٌ هامٌ في حياة الإنسان، وخاصة المسلمين. فهي لغة القرآن وسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وإتقانها مفتاح فهم الإسلام فهماً عميقاً²

إحدى المهارات التي تتحقق وتعتبر ضرورية من تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. لا يمكن إنكار أن مهارة الكلام هي السلم للوصول إلى المعرفة التي يمكن أن ترفع الإنسان إلى مستويات نبيلة وعالية. يحتاج جميع الأفراد إلى التواصل للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم³. تعلم وفهم اللغة العربية من خلال مهارة الكلام ليس بالأمر السهل. يتطلب الأمر أدوات أو أنظمة يمكن أن تسهل عملية التعلم هذه. يواجه العديد من الطلاب أو الطلبة مطالبات للتحدث باللغة العربية، وبعبارة أخرى، يتطلب من اللسان أن يتعود على نطق اللغة العربية بشكل صحيح في جملها، لأن اللغة تحتاج إلى الاعتياد، وإذا لم يكن هناك اعتياد، سيكون من الصعب على الطلاب استخدام هذه اللغة. لتجاوز المشكلة المذكورة، فإن إحدى الحلول التي يمكن أن تساعد الطلاب والطلبة في إتقان مهارة الكلام هي استخدام طريقة المباشرة.

المهارة لغة عرفها ابن منظور بقوله الحذف في الشيء، و الماهر الحاذف بكل عمل . و المهارة اصطلاح هي " المهارة " شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة و التدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة و طبيعتها و خصائصها و الهدف من تعلمها⁴

تعد مهارة الكلام فنّ من الفنون، و مهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعليمها، يمارسها الإنسان في الحوار و المناقشة ، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، و المتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه و حاجاته بشكل يستخدم اللغة بدقة و تمكن من الصيغ النحوية المختلفة (استاذ مساعد

(2017 :

¹Mohammad Arif Setyabudhi, Syamsuddin, and Hanifuddin, “Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus,” *ELFUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 90–89

² Abdul Ghofur, Restu Budiansyah Riski, “ Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Tantangan, Peluang, Dan Strategi Menuju Pembelajaran Yang Efektif ” *ELFUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* Vol.5,no.1 (2024) 15-18

³ Rizqiyah Rahmadina, Fathur Rohman, “ تربية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة ” *Al-Ihda Media Ilmiah Bahasa Arab*.Vol.12. no.1, Juli 2024
رحاب, عبد الشافي أحمد سيد (1998 م) برنامج مقترن لتنمية المهارات الاملائية الازمة لنلاميد الحلقة الثانية⁴

للمهارات معانٍ مترابطة، أحدها سلوك مكتسب، ويطلب توافر شرطين أساسيين. أولاً، توجيه المهارات لتحقيق هدف محدد، وثانياً، تنظيمها بما يمكن من تحقيق الأهداف في أقصر وقت ممكن⁵

الطريقة المباشرة هي طريقة تعليمية يستخدم فيها المعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) كلغة وسليمة في التدريس. يجب على المعلم لا يستخدم لغة المادة في التعليم، وإذا وجدت كلمات صعبة الفهم خلال الدرس، يمكن للمعلم توضيحها باستخدام وسائل تعليمية أو صور حتى يتمكن الطالب من تخمين الكلمة.

أهداف الطريقة المباشرة والأهداف من هذه الطريقة هي، قدرة الطالب على التفكير باللغة التي يتعلموها، سواء كان ذلك في المحادثة أو القراءة أو في الكتابة، ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة استعمالاً مباشرًا بين المعلم والمتعلم دون اللجوء إلى الترجمة⁶

وفي إجراء التدريس على طريقة. مباشرة حرم للمدرس أن يستخدم لغة الأم، لأن تقديم المواد الدراسية باللغة العربية تسهله في اكتساب اللغة. وبينما للمدرس أن يحاول تكوين العادات اللغوية في تدريس الكلام. واما قال الخولي أن أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي بتكوين العادات اللغوية عن طريق المران على القوالب⁷

و أحد من جميع المعهد يستخدم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، عندما في اللقاء المفردات أو في الدرس اللغة العربية كلها يستخدم الطريقة المباشرة و لا سيام كل عمل أو مكان يجب أن ينطق اللغة العربية وهو في المعهد الأمانة الإسلامية الكونتوري، فيها يستخدم الطريقة المباشرة باللغتان يعني اللغة العربية و اللغة الإنجيلية، يستخدمان في التعليم و العمل. يمكن للطلاب تكوين وتطوير فهمهم بشكل مستقل بناءً على الخبرة والمعرفة السابقة وفقاً للتحفيز الذي يقدمه المعلم.⁸ لذاك

⁵ Anawiyah, "Analysis of Difficulties in Reading Arabic Texts in Teaching Reading Skills at Wali Songo Women's Institute, Cukir, Jombang," *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 73–48 ¹⁰ Syaiful Anwar and Burhanuddin Ubaidillah, "تطبيق طريقة تلاويت لتنمية مهارة القراءة للطلاب روضة تعليم القرآن "الأخلاق" و "الجواب" ،" *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 4, no. 2 (2023): 121–031

⁶ رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، منهجها وأساليبها، (إيسيسكو : منشور المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة 1989) ص.130

⁷ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000م) ص.24.

⁸ Mu'at, Chusnia Rahmawati, Siti Durrotun Naseha " Pengembangan TOAFL Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Perkuliahinan Intensif Bahasa Asing UNHASY Tebu Ireng. Prosiding Nasional Seminar Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan dan Keeagamaan. (SAINSTEKNOPAK) Vol.7 Tahun : 2023

الباحث يأخذ هذا البحث في هذا المكان استناداً إلى ما تم ذكره أعلاه، فإن الباحث مهتم بتنفيذ دراسة بعنوان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامي الكونتوري في تجirاغ الجنوبية

منهج البحث

مدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي. لأن يريد الباحث في تطبيق الطريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام. هذا يعني أن النهج في هذا الباحث لا يستخدم الأرقام. يهدف البحث الكيفي إلى جمع المعلومات الفعلية بالتفصيل، ورسم الواقع القائم⁹

يستخدم الباحث نوع البحث هو دراسة الحالة، و دراسة الحالة هي بحث يستكشف فيه الباحث ظاهرة معينة في الوقت و النشاط، و جمع معلومات مفصلة و متعمقة مع استخدام مجموعة متنوعة من اجراءات جمع البيانات خلال الفطرة مؤكداً¹⁰

فإن الباحث يصبح مشاركاً شبه نشط، بالإضافة إلى أن الباحث يتطلب المساعدة من شخص مقيم في موقع البحث لمتابعة الملاحظة هناك حتى يتم جمع جميع البيانات

البيانات و مصدرها تهدف إلى تسجيلها من قبل الباحثين، سواء كانت حقيقة أو رقمًا. في حين أن مصادر البيانات في الدراسة هي الأشخاص الذين يحصلون على البيانات لأن هذه الدراسة تستخدم الأسئلة أو المقابلات كطريقة جمع البيانات، يتم تسمية المصدر بالمتواصل. هو الشخص الذي يتلقى أو يجيب عن الأسئلة الباحث، من خلال كتابة السؤال أو أسئلة اللسان¹¹

مصادر البيانات في البحث تنقسم إلى نوعين. الأولى مصادر البيانات الأولية و هي المصادر التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائن مثل من خلال المقابلة مع الكائن المعنى. الثانية مصادر البيانات الثانوية و هي

⁹ Lexxy J Moleong. *Metodologi penelitian Kualitatif.* (Bandung : Remaja Rosdakarya : 2016) Hlm.6

⁹ Sri Wahyu Ningsih. *Metode Penelitian Studi Kasus.* Konsep Teori Pendekatan Psikologi 1 Komunikasi dan contoh Penelitiannya (Madura :UTM Press,2013) 2-3

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2009)

المصادر التي يتم الحصول عليها من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها مسبقا

الأساليب المتعلقة بجمع البيانات تشكل خطوة استراتيجية في البحث العلمي، لأن الغاية الأساسية للبحث هي الحصول على البيانات. بدون معرفة الأساليب الخاصة بجمع البيانات، فإن الباحث لن يحصل على البيانات التي تتوافق مع المعايير المنظمة للبيانات. في البحث الكيفي، عملية جمع البيانات تحدث في ظروف طبيعية، وتوجد بعض أنواع الأساليب المختلفة لجمع البيانات: المراقبة، وال مقابلة، الوثائق¹². للحصول على البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحث ثلاثة طرق و هي المراقبة، المقابلة، التوثيق.

يستخدم هذا البحث نموذج تحليل البيانات المايكلز وهوبمان (١٩٨٤)، والذي ينص على أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة¹³. الأنشطة في تحليل البيانات هذه و هي تقليل البيانات، عرض البيانات، لتحقيق

نتائج البحث

١. تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكونتوري

و اما خطوة تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكونتوري كما يلي :

أ. و أما خطوة التمهيد يبدأ المدرس في التعليم بالمحادثة القصيرة، و ترتيب الفصل بالإستخدام اللغة العربية.

ب. ثم خطوة النشاط الرئيسي يوجه المدرس على الطلاب لينصتوا تلك المدة. و يعطي المفردات الجديدة بالطريقة المباشرة بوسيلة التعليم مثل الصورة او الحركة او غير ذلك و يمثل في نطقه و طلب متتبعة لفظ ما الفظ المدرس.

¹² Sugiyono.*Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta 2005).

¹³ Sugiono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, (Bandung: Penerbit ALfabeta, 2019), hal.321-330

ت. يسأل المدرس على الطلاب عن المدة، و كلها بالإستخدام اللغة العربية و لا يجوز باللغة الأم. و يقدم المدرس نصائح و تحفيزية و تقييم للطلاب.
بناء على نتائج المقابلات المتعلقة بتطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكونتورى ، يمكن استخلاص الآتي :
أ. يرى بعض الطلاب أن هذه الطريقة تسهل فهم النطق باللغة العربية وتساعد على طلاقة التحدث بها

ب. يجد بعض الطلاب صعوبة في اتباع الخطوات التي يقدمها المعلم في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب ليسوا من خلفية معهد ديني.
ج. من خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن للطلاب من فهم النطق باللغة العربية بوضوح، ويمكنهم تطوير الجمل من العبارات القصيرة التي يحفظونها عن طريق تكرار النطق بأنماط و كلمات مختلفة
د. من خلال ممارسة المحادثة أمام الفصل والتفاعل المتكرر باللغة العربية مع الطلاب أو المعلم، يمكن تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وعدم الخجل والجرأة على تطوير قدراتهم في التحدث باللغة العربية
ه. شيئاً فشيئاً، أصبح الطلاب قادرين على التواصل مع المعلم والأصدقاء باستخدام اللغة العربية

و. تدريب استجابتهم لسماع اللغة العربية وتحسين طلاقة الطلاب في نطقها البيئة الداعمة في المعهد، حيث يُطلب منهم يومياً استخدام اللغات الرسمية، وهي العربية والإنجليزية، مما يشكلهم ويعودهم على التفاعل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية

و اما اثر هذه الطريقة في ترقية مهارة الكلام للطلاب معهد الأمانة الإسلامية الكونتورى و هي :

أ. لسان الطلاب غير مصلبة في كلام اللغة العربية
ب. يتعودون على سماع و كلام باللغة العربية
ت. يستطيعون الطلاب في صناع الجملة المفيدة با الكليمة الواحدة
إلا أنه مع وجود هذه الطريقة المباشرة ، وبالرغم من أنها لا تشمل الجميع، إلا أن بعض الطلاب قادرون على تطوير مهارة الكلام من خلال الاستجابة والإجابة على أسئلة المعلم، ويمكنهم نطق الكلمات التي يقدمها المعلم بنطق واضح و صحيح. يستطيع الطلاب التواصل باللغة العربية مع زملائهم من خلال هذه الطريقة. في كل نشاط في الفصل، سواء المعلم أو الطلاب، يستخدمون اللغة العربية، سواء عند السؤال

أو الإجابة أو طلب الإذن أو غير ذلك. بهذا، يستنتج الباحث أن تطبيق طريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام له منظور مختلف للطلاب في فهم مادة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن طريقة المبادرة فعالة جداً أيضاً في تطبيقها في كل درس، لأنه بمرور الوقت يصبح الطلاب مرتاحين ومحتمسين لهذه الطريقة، كما أنهم أكثر حماساً واستعداداً لمواصلة السعي للتحدث باللغة العربية بوضوح وصحة وطلاقه.

2. الدوافع و الموانع الطريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكنتوري

بناءً على نتائج البحث والمقابلات التي أجراها الباحث حول الدوافع و الموانع الطريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام، يمكن تقديم ما يلي

أ. الدوافع الطريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكنتوري

أ. تحسين جودة عملية تعلم الطلاب ونتائجها. ثبت أن استخدام طريقة المبادرة يمكن أن يحسن جودة عملية التعلم ونتائج الطلاب في اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

ب. إضافة إلى ذلك، يمكن لتطبيق طريقة المبادرة أن يحول جو التعلم إلى جو أكثر جاذبية. هذا يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تطوير مهارات الكلام.

ج. زيادة نشاط الطلاب. ثبت أن استخدام هذه الطريقة يزيد من نشاط الطلاب في التعلم. هذا النشاط مهم جداً في تنمية مهارة الكلام، لأن مهارات التحدث تتطلب ممارسة نشطة مباشرةً ومتكررةً.

د. تطوير القدرات اللغوية الأساسية. هذه الطريقة فعالة في تدريب القدرات الأساسية للطلاب في الاستماع والتحدث باللغة العربية. هذا مهم جداً كأساس لتطوير مهارات التحدث الأكثر تعقيداً

ب. الموانع الطريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامية الكنتوري

أ. محدودية فهم المعنى: يميل الطلاب إلى تقليد الكلام دون فهم معناه، لذلك لا يمكنهم التواصل إلا في السياقات التي تم تدريسها ويجدون صعوبة عند مواجهة جمل خارج هذه السياقات

ب. إتقان اللغة بشكل كامل عادةً ما يكون صعباً. إتقان اللغة العربية بشكل كامل أمر صعب، لذلك لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ليسوا جيدين في نطق

اللغة العربية، ولا تزال هناك العديد من الأخطاء في قواعد النحو والصرف في نطق اللغة العربية

ج. هيمنة المعلم: تتطلب هذه الطريقة دوراً نشطاً ومهيناً من المعلم في الفصل، ويجب على المعلم إتقان اللغة جيداً من الصعب جداً تطبيقها في الفصول الكبيرة، لأن الطالب لديهم قدرات مختلفة في اللغة العربية، لذلك من الصعب تطبيقها في الفصول الكبيرة

د. يضيع الكثير من الوقت لمجرد شرح معنى الكلمة

تُظهر هذه الموانع أنه على الرغم من أن طريقة المباشرة تهدف إلى تحسين القدرة على الكلام، إلا أن هناك تحديات كبيرة يجب التغلب عليها لتكون فعالة في سياق التعلم في الفصل.

الإختتام

تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الأمانة الإسلامي الكونتوري تتجبراغ الجنوبية في تنفيذ التدريس هناك ثلاثة خطوة وهي : خطوة التمهيد، خطوة النشاط الرئيسي، خطوة الإختتام. و أما خطوة التمهيد يبدأ المدرس في التعليم بالمحادثة القصيرة، و ترتيب الفصل بالإستخدام اللغة العربية. ثم خطوة النشاط الرئيسي يوجه المدرس على الطلاب لينصتوا تلك المدة. و يعطي المفردات الجديدة بالطريقة المباشرة بوسيلة التعليم مثل الصورة او الحركة او غير ذلك و يمثل في نطقه و طلب متتبعة لفظ ما الفظ المدرس. ثم خطوة الإختتام يسأل المدرس على الطلاب عن المدة، و كلها بالإستخدام اللغة العربية و لا يجوز باللغة الأم. و يقدم المدرس نصائح و تحفيزية و تقييم للطلاب من الدوافع الطريقة المباشرة في معهد الأمانة الإسلامي الكونتوري زيادة حماس الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة، حيث يصبح الطالب معتادين على الاستماع والتحدث باللغة العربية، مما يجعل أسلوبهم غير متصلبة عند النطق . من الموانع الطريقة المباشرة صعوبة تطبيقها في الفصول الكبيرة بسبب تفاوت مستويات الطلاب، مما يؤدي إلى ضياع وقت كبير في شرح معاني الجملة لأن هذه الطريقة تمنع الترجمة المباشرة. كما أن هذه الطريقة تتطلب وجود معلم ماهر ومتقن للغة العربية ليتمكن من التدريس بفعالية.

المراجع

رشد أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجها وأساليبها، (ايسيسكو : منشوره المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة 1989) ص.130
محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفلاح للنشر و التوزيع، 2000 م) ص.24.
ابن منظور، ايـو الفصل جمال الدين محمد بن مكرم (2005م)
رـاحـاب، عـبد الشـافـي أـحمد سـيد (1998 م) بـرـنـامـج مـقـتـرـه لـتـنـمية الـمـهـارـات الـاـلـاـلـيـة الـلـازـمـة لـتـلـامـيـذ الـحـلـقـة الـثـانـيـة

Abdul Ghofur, Restu Budiansyah Riski, " Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Tantangan, Peluang, Dan Strategi Menuju Pembelajaran Yang Efektif" *ELFUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* Vol.5,no.1 (2024) 15-18

Anawiyah, "Analysis of Difficulties in Reading Arabic Texts in Teaching Reading Skills at Wali Songo Women's Institute, Cukir, Jombang," *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 73–48¹⁰ Syaiful Anwar and Burhanuddin Ubaidillah, " تطبيق طريقة تلاوةٍ يٰتٰ لـ تـقـيـة مـهـارـة "، " جـومـبـانـج القراءـة لـ طـلـاب رـوـضـة تـعلـيم القرـآن " *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 4, no. 2 (2023): 121–031

Lexxy J Moleong. *Metodologi penelitian Kualitatif.* (Bandung : Remaja Rosdakarya : 2016) Hlm.6

Mohammad Arif Setyabudhi, Syamsuddin, and Hanifuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus," *ELFUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 90–89

Mu'at, Chusnia Rahmawati, Siti Durrotun Naseha " Pengembangan TOAFL Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Perkuliahinan Intensif Bahasa Asing UNHASY Tebu Ireng. *Prosiding Nasional Seminar Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan dan Keeagamaan.* (SAINSTEKNOPAK) Vol.7 Tahun : 2023

تنمية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة " Al-Ihda Media Ilmiah Bahasa Arab. Vol.12. no.1, Juli 2024 "الابتدائية " القسمى " جمبانج Rizqiyah Rahmadina, Fathur Rohman

Sri Wahyu Ningsih. *Metode Penelitian Studi Kasus.* Konsep Teori Pendekatan Psikologi 1 Komunikasi dan contoh Penelitiannya (Madura :UTM Press,2013) 2-3

Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Penerbit ALfabeta, 2019), hal.321-33