



Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa melalui Penggunaan Media Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 4 SDN 04 Batang Anai

Annisa Aulia Putri

SDN 04 Batang Anai

Nadia Afrina

SDN 23 V Koto Kampung Dalam

Kasmaniar

SD Negeri 08 Kurnia Maju

Khapipah

SMPN 3 Gunung Tuleh

Alamat: Kasang, Kec. Batang Anai, Kabupaten Padang Pariaman

Korespondensi penulis: annisamuslim02@gmail.com

Abstract. *Islamic Religious Education (PAI) plays an important role in shaping the morals and character of students. However, the learning process in grade IV of SDN 04 Batang Anai still faces obstacles in the form of low student interest and motivation because the methods used by teachers tend to be conventional. To overcome this, this study aims to improve student understanding by utilizing Canva as an interactive and interesting learning tool. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles with stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 15 fourth-grade students. Data were collected through observation, learning outcome tests, and documentation, then analyzed descriptively, quantitatively, and qualitatively. The results showed a significant increase in student learning outcomes. Classical mastery increased from 20% in the pre-cycle to 89% in cycle II. Student learning activities also improved significantly. Thus, the use of Canva media proved to be effective in improving student understanding and learning outcomes in Islamic Religious Education.*

Keywords: *Canva media, Islamic Religious Education, Student Understanding*

Abstrak. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk akhlak dan karakter peserta didik. Namun, proses pembelajaran di kelas IV SDN 04 Batang Anai masih menghadapi kendala rendahnya minat dan motivasi siswa karena metode yang digunakan guru cenderung konvensional. Untuk mengatasi hal tersebut, penelitian ini bertujuan meningkatkan pemahaman siswa dengan memanfaatkan media Canva sebagai sarana pembelajaran yang interaktif dan menarik. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 15 siswa kelas IV. Data dikumpulkan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa. Ketuntasan klasikal meningkat dari 20% pada pra-siklus menjadi 89% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa juga meningkat menjadi sangat baik. Dengan demikian, penggunaan media Canva terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci: Media Canva, Pendidikan Agama Islam, Pemahaman Siswa

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hayat dan berperan penting dalam menciptakan sumber daya manusia berkualitas tinggi. Oleh karena itu, pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan menjadi hal yang tidak dapat diabaikan (Ngabalin et al., 2024). Pada saat ini pembelajaran sudah tidak lagi guru hanya mengajar di dalam kelas dengan menggunakan bantuan papan tulis dan

spidol atau kapur saja. Dengan perkembangan teknologi saat ini, seorang guru harus terbiasa mempergunakan alat teknologi sebagai media pembelajaran yang efektif, sehingga dengan berkembangnya teknologi pendidikan tersebut menjadikan proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien (Izzan & Nuraeni, 2023).

Media pembelajaran merupakan salah satu penentu keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Munadi dalam (Wulandari & Mudinillah, 2022) menjelaskan bahwa media pembelajaran merupakan wadah dalam penyampaian dan penyaluran informasi kepada penerima, sehingga dapat menghasilkan aktivitas belajar mengajar yang terencana secara efektif serta efisien dalam rangka menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran dan meningkatkan minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen dari sistem yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran (Oktavia et al., 2024).

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk akhlak, moral, dan kepribadian peserta didik sejak dini. Namun, dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar, khususnya kelas 4 SDN 04 Batang Anai, masih dijumpai berbagai kendala dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu permasalahan yang muncul adalah rendahnya minat dan motivasi belajar siswa terhadap materi PAI. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan guru masih cenderung konvensional, yaitu berpusat pada ceramah dan penggunaan buku teks semata, sehingga siswa kurang aktif dan kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain itu, perkembangan teknologi saat ini menuntut guru untuk mampu berinovasi dalam menyajikan materi pembelajaran dengan memanfaatkan media digital. Akan tetapi, kenyataannya pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi masih terbatas. Siswa lebih akrab dengan penggunaan gawai untuk bermain dibandingkan untuk belajar, sehingga guru perlu menghadirkan media yang menarik dan sesuai dengan dunia mereka.

Media Canva merupakan salah satu alternatif media digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Canva menyediakan berbagai fitur desain grafis yang menarik, sederhana, dan mudah diakses, sehingga dapat membantu guru menyajikan materi PAI dalam bentuk visual yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan penggunaan Canva, diharapkan siswa lebih termotivasi, aktif, serta mudah memahami materi, sehingga pada akhirnya hasil belajar dapat meningkat. Terlebih pada mata pelajaran PAI & BP yang materinya bersifat abstrak, dengan memanfaatkan canva peserta didik dapat terbantu dalam melihat objek yang dipelajari secara langsung dan menumbuhkan ketertarikan peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu dilakukan suatu upaya penelitian tentang bagaimana penggunaan media Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 4 SDN 04 Batang Anai.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas IV SDN 04 Batang Anai. PTK ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui penggunaan media Canva dalam pembelajaran PAI, khususnya pada materi *Menyambut Usia Balig*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 04 Batang Anai tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 15 orang, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu:

1. Perencanaan (Planning): Menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran berbasis Canva, instrumen penelitian, serta perangkat evaluasi.
2. Pelaksanaan Tindakan (Acting): Guru melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media Canva sesuai dengan RPP.
3. Observasi (Observing): Peneliti dan guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar.
4. Refleksi (Reflecting): Menganalisis hasil observasi untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pelaksanaan, serta melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Data dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Observasi: Untuk menilai keterlaksanaan pembelajaran, aktivitas guru, dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.
2. Tes Hasil Belajar: Digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi setelah tindakan diberikan.
3. Dokumentasi: Berupa catatan, foto kegiatan, dan hasil kerja siswa.

Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil belajar siswa dianalisis dengan menghitung persentase ketuntasan individu dan klasikal. Suatu kelas dinyatakan tuntas apabila minimal 70% siswa memperoleh nilai $\geq$ KKM (70). Data observasi dianalisis secara kualitatif untuk menggambarkan aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pra Siklus

Pra Siklus dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sebelum terapkannya media canva dalam pembelajaran. Kegiatan awal yang dilakukan peneliti adalah observasi. Kegiatan observasi bertujuan untuk melihat kondisi awal dan permasalahan yang ada di 4 SDN 04 Batang Anai. Pada observasi awal yang terjadi di lapangan, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru ketika guru menjelaskan mengenal kitab Allah, terlebih ketika guru menjelaskan mengenal kitab Allah melalui metode ceramah.

Hal ini dilakukan guru karena metode ceramah ini mudah di terapkan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Akan tetapi cara yang dilakukan guru tersebut membuat peserta didik mudah bosan sehingga siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru dan ada beberapa peserta didik yang asyik bermain sendiri.

Adapun hasil Pra Siklus pada pembelajaran materi Menyambut Usia Balig sebelum dilakukan tindakan dapat dilihat dari tabel berikut :

Keterangan	Pras iklus	
	Jumlah Siswa	Persentase
Siswa yang tuntas belajar	3	20%
Siswa yang tidak tuntas belajar	12	80 %
Total		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang dinyatakan tuntas belajarnya sebanyak 3 orang siswa atau 20%, sedangkan sisanya dinyatakan tidak tuntas belajarnya sebanyak 12 orang atau 80%. Hasil dari data tersebut, maka untuk materi Menyambut Usia Balig kelas 4 SDN 04 Batang Anai hasil belajarnya belum tuntas secara klasikal.

Data Siklus 1

1. Observasi Penilaian RPP

Penilaian pada lembar observasi RPP dilakukan oleh guru 4 SDN 04 Batang Anai. Adapun yang dapat diamati pada tabel berikut :

Tabel 1. Lembar observasi penilaian (RPP)

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1	Apersepsi				✓		4
2	Menyampaikan Kompetensi				✓		4
3	Tujuan dan rencana Kegiatan				✓		4
4	Pre-test			✓			3
5	Materi Pembelajaran				✓		4
6	Strategi Pembelajaran				✓		4
7	Media Pembelajaran				✓		4
8	Keterlibatan Siswa				✓		4
9	Perilaku				✓		4
10	Kesimpulan				✓		4
11	Post-test			✓			3
12	Refleksi				✓		4

13	Memberikan Tugas				✓		4
	Total						

Berdasarkan tabel di atas, maka hasil observasi penilain RPP dapat di hitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 4 = \frac{24}{4} \times 4 = 2,7$$

Skor Total (50) 35

Hasil perolehan lembar observasi penilaian RPP Pada materi mengenal kitab Allah yang telah dilaksanakan setelah menggunakan media canva dalam pembelajaran di kelas 4 SDN 04 Batang Anai pada siklus I adalah 2,4 berkriteria cukup .

2. Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Penilaian pada lembar observasi ini dilakukan oleh observasi yaitu guru pendidikan agama islam di 4 SDN 04 Batang Anai. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan observer pada siklus I, bahwa guru belum optimal dalam menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan juga belum terampil dalam penguasaan kelas. Hasil observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran pada siklus I data dapat dilihat pada tabel siklus I data dilihat tabel berikut :

Tabel 2. Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mempersiapkan alat tulis yang dibutuhkan untuk pembelajaran				✓		4
2	Siswa Memperhatikan penjelasan guru saat dalam proses pembelajaran				✓		4
3	Siswa mendengarkan ketika guru Menjelaskan kitab kitab Allah dengan metode pembelajaran <i>Make a match</i>				✓		4
4	Siswa Menyampaikan pendapat atau ide saat proses pembelajaran				✓		4
5	Siswa Bertanya kepada guru jika ada kesulitan			✓			3
6	Siswa Berani memberikan jawaban meski belum tentu benar				✓		4
7	Siswa menyelesaikan soal latihan			✓			3

8	Total						26
---	-------	--	--	--	--	--	----

Suatu kelas dinyatakan tuntas secara klasikal jika KKM mencapai 70 dari siswa tersebut dinyatakan tuntas belajarnya ,maka hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I di peroleh hasil sebagai berikut :

Berdasarkan pada tabel di atas maka hasil observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran dapat di hitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 4 = \frac{50}{65} \times 4 = 3$$

Hasil data observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran

Hasil perolehan lembar observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas 4 SDN 04 Batang Anai pada siklus I adalah tergolong cukup.karena belum memenuhi skala sekor yaitu 4 dengan keterangan baik.

3. Observasi Aktivitas Siswa

Observasi yang dilakukan oleh guru kelas untuk mengamati pelaksanaan aktivitas siswa mulai dari awal pelaksanaan pembelajaran sampai dengan berakhirnya pembelajaran dengan menggunakan media Canva pada materi Menyambut Usia Balig. Adapun hasil observasi pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada tabel 3 berikut :

Tabel 3. Lembar Observasi Penilaian aktivitas siswa

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mempersiapkan alat tulis yang dibutuhkan untuk pembelajaran				✓		4
2	Siswa Memperhatikan penjelasan guru saat dalam proses pembelajaran				✓		4
3	Siswa mendengarkan ketika guru Menjelaskan kitab kitab Allah dengan media canva				✓		4
4	Siswa Menyampaikan pendapat atau ide saat proses pembelajaran				✓		4
5	Siswa Bertanya kepada guru jika ada kesulitan			✓			3
6	Siswa Berani memberikan jawaban meski belum tentu benar				✓		4
7	Siswa menyelesaikan soal latihan			✓			3

8	Total							26
---	-------	--	--	--	--	--	--	-----------

Berdasarkan uraian tabel 3. di atas, maka hasil observasi aktivitas siswa dapat di hitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (50)}} \times 4 = \frac{26}{35} \times 4 = 2,97$$

Dari hasil dapat dilihat bahwa setiap aspek yang diamati untuk kegiatan siswa memiliki nilai 2,8 jadi dinyatakan aktivitas siswa pada materi mengenal kitab-kitab Allah, setelah menggunakan media canva di kelas SDN 04 Batang Anai tergolong cukup. Karena belum memenuhi nilai rata- rata yaitu : 2,35.49 dengan kategori B.

Tabel 4. Hasil Ketuntasan Individu Siswa

No	Nilai	Nilai Persentase	Keterangan
1	80	80%	Tuntas
2	60	60%	Tidak Tuntas
3	65	65%	Tidak Tuntas
4	60	60%	Tidak tuntas
5	65	65%	Tidak Tuntas
6	85	85%	Tuntas
7	65	65%	Tidak Tuntas
8	60	60%	Tidak tuntas
9	80	80%	Tuntas
10	64	64%	Tidak Tuntas
11	65	65%	Tidak Tuntas
12	40	40%	Tidak Tuntas
13	55	55%	Tidak Tuntas
14	60	60%	Tidak Tuntas
15	45	45%	Tidak Tuntas

4. Ketuntasan Klasikal

Suatu kelas dinyatakan tuntas secara klasikal jika KKM mencapai 70 dari siswa tersebut dinyatakan tuntas belajarnya ,maka hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I di peroleh hasil sebagai berikut :

Keterangan	Pra siklus	
	Jumlah Siswa	Persentase
Siswa yang tuntas belajar	3	20%
Siswa yang tidak tuntas belajar	12	80 %
Total		100%

JST

$$\begin{aligned}
 KK(\%) &= \frac{JS}{JST} \times 100 = \\
 &= \frac{3}{15} \times 100 = \\
 &= 20 \% \quad (\text{siswa yang tuntas}) \\
 KK(\%) &= \frac{JST}{JS} \times 100 = \\
 &= \frac{12}{15} \times 100 = \\
 &= 80 \% \quad (\text{siswa yang tidak tuntas})
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang dinyatakan tuntas belajarnya sebanyak 3 orang siswa atau 20%, Sedangkan sisanya dinyatakan tidak tuntas sebanyak 12 orang atau 80%. Hasil dari data tersebut, maka untuk materi menyambut usia balig Allah kelas 4 SDN 04 Batang Anai .

5. Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada siklus I maka dapat di peroleh bahwa dalam proses penarapan media canva di kelas 4 SDN 04 Batang Anai tahun pelajaran 2024/2025 yang mulai meningkat.

Penilaian RPP di peroleh 2,4 yang berkriteria cukup, karena standar ketentuan penilaian RPP minimal 3,50 atau berkriteria sangat baik. Penilaian pelaksanaan pembelajaran diperoleh 3 yang berkriteria cukup, karena standar ketentuan penilaian pelaksanaan pembelajaran minimal 4 yang berkriteria baik. Hasil belajar siswa secara klasikal dari 15 orang siswa. yang tuntas 3 (20%) dan tidak tuntas ada 12 (80%).siswa tidak tuntas secara klasikal karena suatu kelas dikatakan tuntas belajar secara klasikal jika dalam kelas.

Siklus II

Tabel 5. Lembar observasi penilaian (RPP)

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1	Indikator pembelajaran					✓	5
2	Perumusan Tujuan					✓	5
3	Perumusan dan perorganisasian materi					✓	5
4	Media pembelajaran					✓	5
5	Kegiatan pembelajaran					✓	5
6	Proses pembelajaran					✓	5
7	Hasil belajar					✓	5
Total							35

Berdasarkan tabel di atas, maka hasil observasi penilaian RPP dapat di hitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor total}} \times 4 = \frac{35}{35} \times 4 = 4$$

Hasil perolehan lembar observasi penilaian RPP pada materi mengenal kitab Allah yang telah dilaksanakan setelah menggunakan media canva di kelas 4 SDN 04 Batang Anai pada siklus II adalah 4.00 atau berkriteria sangat baik.

1. Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran selama a proses pengamatan yang di evaluasi oleh observasi pada siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 6. Lembar Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1	Apersepsi					✓	5
2	Menyampaikan Kompetensi					✓	5
3	Tujuan dan rencana Kegiatan					✓	5
4	Pre-test				✓		4
5	Materi Pembelajaran					✓	5
6	Strategi Pembelajaran				✓		4
7	Media Pembelajaran				✓		4
8	Keterlibatan Siswa					✓	5
9	Perilaku				✓		4
10	Kesimpulan					✓	5
11	Post-test					✓	5
12	Refleksi					✓	5
13	Memberikan Tugas					✓	5
	Total						61

Berdasarkan tabel di atas maka hasil penilan pelaksanaan pembelajaran dapat di hitung mengguna menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor total (65)}} \times 4 = \frac{61}{65} \times 4 = 3,75$$

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hasil aktivitas siswa selama proses pengamatan yang di evaluasi oleh observasi pada siklus II, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	

1	Siswa mempersiapkan alat tulis yang dibutuhkan untuk pembelajaran					✓	5
2	Siswa Memperhatikan penjelasan guru saat dalam proses pembelajaran					✓	5
3	Siswa mendengarkan ketika guru Menjelaskan kitab kitab Allah dengan metode pembelajaran <i>Make a match</i>					✓	5
4	Siswa Menyampaikan pendapat atau ide saat proses pembelajaran					✓	5
5	Siswa Bertanya kepada guru jika ada kesulitan					✓	5
6	Siswa Berani memberikan jawaban meski belum tentu benar					✓	5
7	Siswa menyelesaikan soal latihan					✓	5
8	Total						35

Berdasarkan uraian pada tabel 7 di atas, maka hasil observasi aktivitas peserta didik dapat di hitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} = \frac{35}{4} = 8,75$$

$$\text{Skor total (40)} = 35$$

Hasil perolehan lembar observasi aktifitas siswa pada materi menyambut usia balig yang telah di laksanakan setelah menggunakan media canva di kelas SDN 04 Batang Anai pada siklus II adalah 4 atau berkriteria sangat baik.

3. Ketuntasan Individu Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan guru agama islam di SDN 04 Batang Anai pada kegiatan siklus II sudah mengalami peningkatan.karena kriteria ketuntasan siswa sudah mencapai KKM sebesar 70 secara klasikal.

Tabel 8. Ketuntasan Hasil Individu Siswa

No	Nilai	Nilai Persentase	Keterangan
1	90	90%	Tuntas
2	65	65%	Tidak Tuntas
3	80	80%	Tuntas
4	75	75%	Tuntas
5	80	80%	Tuntas

6	95	95%	Tuntas
7	75	75%	Tuntas
8	80	80%	Tuntas
9	85	85%	Tuntas
10	80	80%	Tuntas
11	85	85%	Tuntas
12	75	75%	Tuntas
13	80	80%	Tuntas
14	80	80%	Tuntas
15	75	75%	Tuntas

4. Ketuntasan Klasikal

Suatu kelas dinyatakan tuntas secara klasikal jika KKM mencapai 70 dari siswa tersebut dinyatakan tuntas belajarnya, maka hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus II di peroleh sebagai berikut :

Tabel 9. ketuntasan klasikal Siklus II

Keterangan	Siklus II	
	Jumlah Siswa	Persentase
Siswa yang tuntas belajar	13	89%
Siswa yang tidak tuntas belajar	2	11 %
Total		100%

$$\begin{aligned}
 \text{KK}(\%) &= \frac{\text{JST}}{\text{JS}} \times 100 \\
 &= \frac{13}{15} \times 100 \\
 &= 89 \% \quad (\text{siswa yang tuntas}) \\
 \text{KK}(\%) &= \frac{\text{JST}}{\text{JS}} \times 100 \\
 &= \frac{2}{15} \times 100 \\
 &= 11 \% \quad (\text{siswa yang tidak tuntas})
 \end{aligned}$$

Berdasarkan di atas dapat dilihat bahwa siswa yang dinyatakan tuntas belajarnya sebanyak 13 orang siswa atau 89%, Sedangkan sisanya dinyatakan tidak tuntas

belajarnya sebanyak 2 orang atau 11%. Hasil dari data tersebut, maka untuk materi menyambut usia balig di kelas 4 SDN 04 Batang Anai hasil belajarnya tuntas secara klasikal atau sudah mulai mencapai nilai KKM sebesar 70.

5. Refleksi Siklus II

Berdasarkan analisis pada siklus II dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran siswa sudah maksimal dengan nilai pada RPP sebesar 4.00, pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,75, aktivitas siswa sebesar 4, tuntas secara individu sebanyak 13 orang siswa yang tuntas belajar dan tuntas secara klasikal sebesar 89%. Dengan demikian tidak di perlukan lagi tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan dari pelaksanaan pembelajaran siklus I dan II materi menyambut usia balig kelas SDN 04 Batang Anai dengan menggunakan media pembelajaran canva dapat di simpulkan sebagai berikut : 1) Pemahaman Siswa pada kelas 4 SDN 04 Batang Anai dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran pendidikan Agama Islam materi menyambut usia balig terjadi peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran canva. 2) Penerapan media pembelajaran canva telah di terapkan di SDN 04 Batang Anai dan dapat mengaktifkan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, siswa aktif dalam berdiskusi dan kemampuan Siswa dalam mengerjakan soal. Penerapan metode ini sangat berpengaruh pada proses pembelajaran siswa di kelas karena metode ini membuat pembelajaran menjadi menyenangkan serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efisien dan efektif Setelah menggunakan media pembelajaran canva.

DAFTAR REFERENSI

- Izzan, A., & Nuraeni, N. (2023). Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31. *Masagi*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.378>
- Ngabalin, F., Salamor, L., & Johannes, N. Y. (2024). Pengaruh Penggunaan Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 51–56.
- Oktavia, S., Arono, & Yanti, N. (2024). Penggunaan canva sebagai media pembelajaran bahasa indonesia berdasarkan kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 8(2 SE-Articles), 312–325. <https://ejournal.unib.ac.id/korpus/article/view/37769>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>