



Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan Media Video Pembelajaran di SMK S Terpadu Gema Nusantara

Miza Jonika Sari

SMKS Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi

Lisda Herawati

SMKS Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi

Alamat: Jl. Birugo Bungo No. 137 A Tengah Jua Bukittinggi

Korespondensi penulis: mizajonikasary28@gmail.com

Abstract. *This study aims to improve student learning achievement through the use of learning video media in the subject of Basic Human Needs in class XI Nursing 3 Integrated SMK S Gema Nusantara Bukittinggi. The background of this study is the low student learning outcomes in online learning, where most students have difficulty understanding material that is only delivered through textbooks. This study used the Classroom Action Research (PTK) method which was carried out in three cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection stages. The instruments used include lesson plans, teaching materials, LKPD, evaluation tests, and student questionnaires. Data were collected through learning outcome tests, student activity observations, and score documentation, then analyzed descriptively quantitatively. The results showed an increase in student learning achievement in each cycle. In cycle I, learning completeness only reached 74.17%, increased to 77.30% in cycle II, and reached 88.33% in cycle III. Thus, learning video media proved to be effective in improving student learning achievement.*

Keywords: *Learning Achievement, Video Media, Online Learning*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan media video pembelajaran pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia di kelas XI Keperawatan 3 SMK S Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran daring, dimana sebagian besar siswa kesulitan memahami materi yang hanya disampaikan melalui buku ajar. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan meliputi RPP, bahan ajar, LKPD, tes evaluasi, serta angket siswa. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, observasi aktivitas siswa, dan dokumentasi nilai, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa pada setiap siklus. Pada siklus I ketuntasan belajar baru mencapai 74,17%, meningkat menjadi 77,30% pada siklus II, dan mencapai 88,33% pada siklus III. Dengan demikian, media video pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Media Video, Pembelajaran Daring

LATAR BELAKANG

Salah satu media yang berkembang dan mampu dimanfaatkan dengan menggunakan perkembangan TIK adalah media video (Rofi'i et al., 2022). Video merupakan media elektronik yang mampu menggabungkan teknologi audio dan visual secara bersama sehingga menghasilkan suatu tayangan yang dinamis dan menarik (Nurwahidah et al., 2021). Menggunakan teknologi di kelas adalah salah satu teknik untuk menyediakan pendidikan berkualitas tinggi (Winarti, 2022). Pendidikan adalah usaha sadar akan menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi perannya yang akan datang (Lestari et al., 2023).

SMK S Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi merupakan salah satu dari banyak

sekolah kejuruan yang melaksanakan kegiatan *School From Home*. Kegiatan ini menggantikan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang seperti biasanya yaitu di kelas, bertemu dengan peserta didik lainnya, berdiskusi secara langsung, dan kegiatan lainnya menjadi KBM yang berbasis Online (via Internet) secara keseluruhan. Seperti penjabaran materi oleh guru dilakukan secara sinkron, seperti *Live Chat via WhatsApp*, dan platform chatting lainnya. *Video Conference via Zoom*. Dan kemudian secara asinkron dengan pemberian materi pelajaran dengan *Google Classroom*.

Hasil observasi yang telah dilakukan di SMKS Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi semester 1 tahun pelajaran 2023/2024 pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia terutama prratikum atau keterampilan masih terdapat beberapa masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi ini. Siswa tidak dapat bertemu langsung dengan guru seperti pembelajaran luring sebelumnya dikelas, sehingga guru hanya memberikan materi berupa study *literasi* dan buku pembelajaran 18 Kompetensi. Siswa merasa kesulitan memahami materi praktikum yang diberikan jika harus belajar melalui buku pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru. Sehingga menyebabkan prestasi belajar yang kurang. Banyak siswa yang belum tuntas nilainya. Prestasi belajar siswa kelas XI Keperawatan 3 pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusia yang mempunyai KKM 75 terdapat 10 siswa yang memenuhi KKM (42,85%), sedangkan 16 siswa belum memenuhi KKM (57,14%). Penyebab kurangnya prestasi belajar siswa dapat dikaitkan dengan metode pembelajaran kurang tepat yang diterapkan oleh guru. Dimana pada saat kegiatan pembelajaran daring berlangsung guru hanya menyuruh siswa membaca dan memahami buku pembelajaran sehingga siswa merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan masalah yang ditemukan maka perlu adanya perbaikan dalam kegiatan belajar agar dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran dapat dijadikan cara untuk perbaikan dalam kegiatan belajar, dengan menggunakan media pembelajaran audio visual siswa akan lebih tertarik pada kegiatan belajar jarak jauh. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media video tutorial. Sehingga siswa dapat belajar mandiri dirumah karena tidak bisa bertemu langsung dengan guru seperti pembelajaran tatap muka dikelas.

Salah satu elemen media pembelajaran yang dapat merangsang aktifitas belajar siswa secara mandiri dan prestasi belajar siswa adalah media video. Didalam video tutorial terdapat serangkaian kegiatan serta tahapan sehingga siapapun dapat mengikuti dan mempraktikkan secara langsung dalam proses pembelajaran mandiri. Penggunaan media video tutorial akan memberikan pengalaman yang lebih dibandingkan dengan media lainnya, karena pada saat media digunakan indra dalam diri akan lebih mudah untuk merespon dan menangkap isi dari media tersebut.

Berdasarkan deskripsi yang telah dijelaskan, penelitian ini dimaksudkan untuk mengatasi masalah yang ada dan meningkatkan prestasi belajar. Penelitian yang dirancang merupakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan Media Video di SMK S Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi.”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus (Aqib, 2006). Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Keperawatan 3 SMK S Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi pada semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 24 orang. Pemilihan kelas ini didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan rendahnya prestasi belajar pada mata pelajaran *Kebutuhan Dasar Manusia*. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dengan menghitung rata-rata nilai, persentase ketuntasan belajar, serta peningkatan hasil belajar dari siklus ke siklus. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan refleksi untuk melihat keaktifan siswa serta respon terhadap media pembelajaran yang digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Tindakan

Siklus I

1. Perencanaan

Pada perencanaan ini peneliti menyusun instrumen penelitian yang diperlukan selama proses perbaikan pembelajaran, antara lain adalah rencana perbaikan pembelajaran (RPP), Materi ajar, evaluasi dan LKPD.

2. Pelaksanaan

- a. Melakukan pembelajaran jarak jauh yang telah direncanakan dengan membagikan Link Video pembelajaran, Materi ajar KDM.
- b. Soal evaluasi tes *online* dengan Google Form untuk nilai pengetahuan dan LKPD untuk nilai ketrampilan. Tes dilaksanakan guna mengukur hasil belajar siswa setelah diadakan tindakan.

3. Observasi atau pengamatan

Tindakan yang dilakukan pada tahapan observasi atau pengamatan adalah mengamati secara langsung aktivitas siswa selama mengerjakan evaluasi tes *online* dan LKPD. Kemudian data hasil dari evaluasi tersebut dianalisa dengan rata-rata kelas, nilai maksimal dan nilai minimal serta jumlah siswa yang tuntas maupun tidak tuntas.

4. Refleksi

Dalam penggunaan bahan ajar dengan E-book peserta didik sebagian memberi komentar materinya terlalu panjang dan membingungkan. Karena literasi peserta didik juga sangat rendah. Sehingga akan ada perbaikan pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan bahan ajar *handout* dan video dari *youtube*

Siklus II

1. Perencanaan

Pada perencanaan ini peneliti menyusun instrumen penelitian yang diperlukan selama proses perbaikan pembelajaran, antara lain adalah rencana perbaikan

pembelajaran (RPP), bahan ajar, evaluasi, LKPD dan media video tutorial yang diambil dari youtube.

2. Pelaksanaan

- a. Melakukan pembelajaran jarak jauh yang telah direncanakan dengan membagikan Link Video pembelajaran, Materi ajar KDM.
- b. Soal evaluasi tes *online* dengan goole Form untuk nilai pengetahuan dan LKPD untuk nilai ketrampilan. Tes dilaksanakan guna mengukur hasil belajar siswa setelah diadakan tindakan.

3. Observasi atau pengamatan

Tindakan yang dilakukan pada tahapan observasi atau pengamatan adalah mengamati secara langsung aktivitas siswa selama mengerjakan evaluasi tes *online* dan LKPD mengenai prosedur pratikum. Kemudian data hasil dari evaluasi tersebut dianalisa dengan rata-rata kelas, nilai maksimal dan nilai minimal serta jumlah siswa yang tuntas maupun tidak tuntas.

4. Refleksi

Dalam penggunaan bahan ajar dengan *handout* dan video youtube peserta didik sebagian memberi komentar sudah paham dan mengerti tapi video pada youtube yang lebih dari satu video membuat peserta didik mengakses lebih banyak dan memerlukan banyak kuota. Rencana tindak lanjut untuk siklus 3 akan dilaksanakan secara daring full asinkron, dengan menggunakan bahan ajar video tutorial.

Siklus III

1. Perencanaan

Pada perencanaan ini peneliti menyusun instrumen penelitian yang diperlukan selama proses perbaikan pembelajaran, antara lain adalah rencana perbaikan pembelajaran (RPP), bahan ajar, evaluasi, LKPD dan media video tutorial yang diambil dari youtube dan angket.

2. Pelaksanaan

- a. Melakukan pembelajaran jarak jauh yang telah direncanakan dengan *google classroom* dengan memposting *handout* sebagai media pembelajaran materi Kebutuhan Dasar Manusia.
- b. Soal evaluasi tes *online* dengan google form untuk nilai pengetahuan dan LKPD untuk nilai ketrampilan. Tes dilaksanakan guna mengukur hasil belajar siswa setelah diadakan tindakan.

3. Observasi atau pengamatan

Tindakan yang dilakukan pada tahapan observasi atau pengamatan adalah mengamati secara langsung aktivitas siswa selama mengerjakan evaluasi tes *online* dan LKPD. Kemudian data hasil dari evaluasi tersebut dianalisa dengan rata-rata kelas, nilai maksimal dan nilai minimal serta jumlah siswa yang tuntas maupun tidak tuntas.

4. Refleksi

Dalam penggunaan bahan ajar video tutorial peserta didik sebagian memberi komentar sudah paham dan mengerti. Rencana tindak lanjut untuk siklus 3 tidak di adakan karena dari hasil evaluasi 85% lebih peserta didik sudah tuntas.

Hasil Analisis Data

Siklus I

Tabel 1. Analisis Hasil Evaluasi (Quiz) Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ket	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	ADILLA TRISNA OSCAR	80	☐	
2.	ANI ISNA JANU WINARA	80	☐	
3.	ANNISA	80	☐	
4.	DAFAL JODRI PUTRA	80	☐	
5.	ELDA OKTAVIA	80	☐	
6.	FITRI ROHIM	80	☐	
7.	GILANG JANUARDO	60		X
8.	GITA SUSANTI	80	☐	
9.	HASYA KHAIRINA	80	☐	
10.	HELMIDA DESPA	70		X
11.	LIA REZA SATIVA	80	☐	
12.	MUHAMMAD ARIF	60		X
13.	NABILA OKTARINA	65		X
14.	RAHMA FITRI WAHYUNI	80	☐	
15.	REZA SYAHBANI PUTRI	60		X
16.	SITI ZAHWA SYAHADA	80	☐	
17.	SRI ICA PUTRI	80	☐	
18.	STEVANI SUKMA IRAWAN	60	☐	
19.	TAUFIK MULIADI	60		X
20.	TIARA DWI MULIA SYAFRINA	80	☐	
21.	VENI LATIFAH DEWI	80	☐	
22.	WIDIA RAHMI ANNISA	80	☐	
23.	WIRA MELINDA	80	☐	
24.	YOU DIA NOVELANDINI	70		X

Tabel 2. Analisis Hasil Evaluasi (LKPD) Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ket	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	ADILLA TRISNA OSCAR	90		
2.	ANI ISNA JANU WINARA	70		X
3.	ANNISA	70		X
4.	DAFAL JODRI PUTRA	70		X
5.	ELDA OKTAVIA	70		X
6.	FITRI ROHIM	90	☐	
7.	GILANG JANUARDO	70		X
8.	GITA SUSANTI	70		X
9.	HASYA KHAIRINA	80	☐	
10.	HELMIDA DESPA	70		X
11.	LIA REZA SATIVA	80	☐	
12.	MUHAMMAD ARIF	70		X
13.	NABILA OKTARINA	80	☐	
14.	RAHMA FITRI WAHYUNI	70		X
15.	REZA SYAHBANI PUTRI	85	☐	
16.	SITI ZAHWA SYAHADA	70		X
17.	SRI ICA PUTRI	80	☐	
18.	STEVANI SUKMA IRAWAN	60		X
19.	TAUFIK MULIADI	70		X
20.	TIARA DWI MULIA SYAFRINA	85	☐	
21.	VENI LATIFAH DEWI	70		X
22.	WIDIA RAHMI ANNISA	70		X
23.	WIRA MELINDA	70		X
24.	YOU DIA NOVELANDINI	90	☐	X
	Jumlah	1780	8	16
	Rata-rata	74,17		
	Prosentase	74,17%	33,33%	66,66%

Tabel 3. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus I

No	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Nilai Pengetahuan	17	7
2.	Nilai Keterampilan	8	16

Siklus II

Tabel 4. Analisis Hasil Evaluasi (Quiz) Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ket	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	ADILLA TRISNA OSCAR	100	☐	
2.	ANI ISNA JANU WINARA	80	☐	
3.	ANNISA	100	☐	
4.	DAFAL JODRI PUTRA	40		X
5.	ELDA OKTAVIA	80	☐	
6.	FITRI ROHIM	80	☐	
7.	GILANG JANUARDO	80	☐	
8.	GITA SUSANTI	100	☐	
9.	HASYA KHAIRINA	80	☐	
10.	HELMIDA DESPA	80	☐	
11.	LIA REZA SATIVA	80	☐	
12.	MUHAMMAD ARIF	60		X
13.	NABILA OKTARINA	100	☐	
14.	RAHMA FITRI WAHYUNI	60		X
15.	REZA SYAHBANI PUTRI	60		X
16.	SITI ZAHWA SYAHADA	80	☐	
17.	SRI ICA PUTRI	80	☐	
18.	STEVANI SUKMA IRAWAN	60		X
19.	TAUFIK MULIADI	80	☐	
20.	TIARA DWI MULIA SYAFRINA	80	☐	
21.	VENI LATIFAH DEWI	80	☐	

22.	WIDIA RAHMI ANNISA	40		X
23.	WIRA MELINDA	80	☐	
24.	YOU DIA NOVELANDINI	80	☐	
	Jumlah	1840	18	6
	Rata-rata	76,66		
	Prosentase	76,66%	75 %	25 %

Tabel 5. Analisis Hasil Evaluasi (LKPD) Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ket	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	ADILLA TRISNA OSCAR	90	☐	
2.	ANI ISNA JANU WINARA	80	☐	
3.	ANNISA	80	☐	
4.	DAFAL JODRI PUTRA	80	☐	
5.	ELDA OKTAVIA	70		X
6.	FITRI ROHIM	80	☐	
7.	GILANG JANUARDO	90	☐	
8.	GITA SUSANTI	70		X
9.	HASYA KHAIRINA	80	☐	
10.	HELMIDA DESPA	70		X
11.	LIA REZA SATIVA	80	☐	
12.	MUHAMMAD ARIF	70		X
13.	NABILA OKTARINA	80	☐	
14.	RAHMA FITRI WAHYUNI	70		X
15.	REZA SYAHBANI PUTRI	90	☐	
16.	SITI ZAHWA SYAHADA	70		X
17.	SRI ICA PUTRI	80	☐	
18.	STEVANI SUKMA IRAWAN	60		X
19.	TAUFIK MULIADI	70		X
20.	TIARA DWI MULIA SYAFRINA	85	☐	

21.	VENI LATIFAH DEWI	70		X
22.	WIDIA RAHMI ANNISA	70		X
23.	WIRA MELINDA	80	☐	
24.	YOU DIA NOVELANDINI	90	☐	X
	Jumlah	1855	14	10
	Rata-rata	77,30		
	Prosentase	77,30%	58,83%	41,16%

Tabel 6. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan

No	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Nilai Pengetahuan	18	6
2.	Nilai Keterampilan	14	10

Siklus III

Tabel 7. Analisis Hasil Evaluasi (Quiz) Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai Siklus III	Ket	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	ADILLA TRISNA OSCAR	80	☐	
2.	ANI ISNA JANU WINARA	100	☐	
3.	ANNISA	100	☐	
4.	DAFAL JODRI PUTRA	100	☐	
5.	ELDA OKTAVIA	80	☐	
6.	FITRI ROHIM	80	☐	
7.	GILANG JANUARDO	100	☐	
8.	GITA SUSANTI	100	☐	
9.	HASYA KHAIRINA	80	☐	
10.	HELMIDA DESPA	80	☐	
11.	LIA REZA SATIVA	100	☐	
12.	MUHAMMAD ARIF	80	☐	
13.	NABILA OKTARINA	100	☐	
14.	RAHMA FITRI WAHYUNI	80	☐	
15.	REZA SYAHBANI PUTRI	80	☐	

*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan Media Video
Pembelajaran di SMK S Terpadu Gema Nusantara*

16.	SITI ZAHWA SYAHADA	100	☐	
17.	SRI ICA PUTRI	80	☐	
18.	STEVANI SUKMA IRAWAN	80	☐	
19.	TAUFIK MULIADI	100	☐	
20.	TIARA DWI MULIA SYAFRINA	100	☐	
21.	VENI LATIFAH DEWI	60		X
22.	WIDIA RAHMI ANNISA	80	☐	
23.	WIRA MELINDA	100	☐	
24.	YOU DIA NOVELANDINI	80	☐	
	Jumlah	2120	23	1
	Rata-rata	88,33		
	Prosentase	88,33%	96%	0,4%

Tabel 8. Analisis Hasil Evaluasi (LKPD) Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai Siklus III	Ket	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	ADILLA TRISNA OSCAR	90	☐	
2.	ANI ISNA JANU WINARA	80	☐	
3.	ANNISA	80	☐	
4.	DAFAL JODRI PUTRA	90	☐	
5.	ELDA OKTAVIA	90	☐	
6.	FITRI ROHIM	80	☐	
7.	GILANG JANUARDO	90	☐	
8.	GITA SUSANTI	80	☐	
9.	HASYA KHAIRINA	80	☐	
10.	HELMIDA DESPA	90	☐	
11.	LIA REZA SATIVA	80	☐	
12.	MUHAMMAD ARIF	80	☐	
13.	NABILA OKTARINA	80	☐	
14.	RAHMA FITRI WAHYUNI	70		X

15.	REZA SYAHBANI PUTRI	90	☐	
16.	SITI ZAHWA SYAHADA	70		X
17.	SRI ICA PUTRI	80	☐	
18.	STEVANI SUKMA IRAWAN	60		X
19.	TAUFIK MULIADI	70		X
20.	TIARA DWI MULIA SYAFRINA	80	☐	
21.	VENI LATIFAH DEWI	80	☐	
22.	WIDIA RAHMI ANNISA	70		X
23.	WIRA MELINDA	80	☐	
24.	YOU DIA NOVELANDINI	90	☐	
	Jumlah	1930	19	5
	Rata-rata	80,4		
	Prosentase	80,4%	79%	21%

Tabel 9. Rekapitan Nilai Pengetahuan Dan Ketrampilan Siklus III

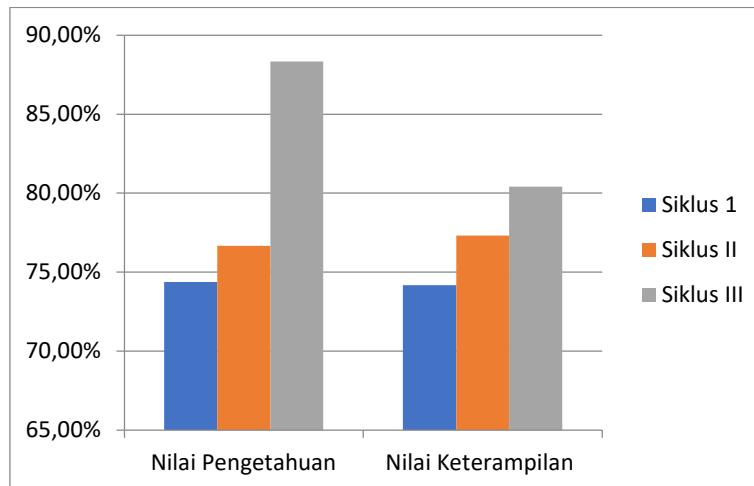
No	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Nilai Pengetahuan	23	1
2.	Nilai Ketrampilan	19	5

Pembahasan

Secara umum penelitian ini sudah berjalan dengan lancar dan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring yang dilakukan. Hasil dari siklus I, siklus II dan siklus III dalam mengerjakan evaluasi sebagai alat ukur dalam meningkatnya prestasi belajar dapat dilihat dalam tabel dan grafik dibawah ini.

Tabel 10. Rekapitan Ketuntasan Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Nilai	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	Nilai Pengetahuan	74,37%	76,66%	88,33%
2.	Nilai Ketrampilan	74,17%	77,30%	80,4%



KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan keseluruhan hasil dalam perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan tersebut, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut: 1) Penggunaan media video tutorial pada mata pelajaran Kebutuhan Dasar Manusi meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas XI Keperawatan 3. 2) Terdapat perbedaan prestasi belajar antara Siklus I, siklus II dan Siklus III, dimana Siklus I, Siklus II dan siklus III lebih baik. 3) Diperlukan kesabaran dan ketelitian guru dalam proses belajar mengajar pada masa pandemi seperti ini.

DAFTAR REFERENSI

- Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Irama Widya.
- Lestari, T. D., Mayasari, D., & Untajana, J. R. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran discovery learning. *Journal of Didactic Mathematics*, 4(1), 36–42. <https://doi.org/10.34007/jdm.v4i1.1721>
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, Z., & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 17(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168>
- Rofi'i, A., Nurhidayat, E., & Santoso, E. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1589–1594. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.4010>
- Winarti, S. (2022). Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 146–152. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i2.46037>