

Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Online : Sebuah Kajian Konseptual

Bayu Romadon^{1*}, Nur Isnaini², Zainil Hidayati Puspitarini³, Holifah⁴,
Septian Lukman Hakim Isnaini Putra⁵

¹⁻⁵Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Malang

*Penulis Korespondensi: bayuromadon@webmail.umm.ac.id

Abstract. *This study aims to analyze the role of learning media and learning resources in online learning and to identify the effectiveness of their utilization in improving the quality of learning. The method employed is a library research approach with a qualitative design, conducted through the analysis of various relevant scientific literature, including national and international journal articles. Data were collected through documentation techniques, while data analysis was carried out using content analysis to identify and synthesize findings from multiple sources. The findings indicate that learning media play a strategic role as the primary means of delivering instructional content in an effective, interactive, and engaging manner. Meanwhile, learning resources function as supporting elements in enriching students' understanding through broad and diverse access to information. The integration of learning media and learning resources has been shown to enhance students' motivation, participation, and learning outcomes in online learning environments. However, the utilization of learning media and resources in online learning still faces several challenges, such as limited access to technology, low levels of digital literacy, and insufficient teacher competence in managing technology-based instruction. Therefore, appropriate strategies are required in selecting and developing innovative learning media and resources that align with students' characteristics. In conclusion, this study highlights that optimizing the use of learning media and resources is a key factor in improving the quality of online learning. This research is expected to provide both theoretical and practical contributions to the development of technology-based learning in the digital era.*

Keywords: *learning media, learning resources, online learning, digital literacy, educational technology.*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran media dan sumber belajar dalam pembelajaran online serta mengidentifikasi efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Metode yang digunakan adalah studi pustaka (library research) dengan pendekatan kualitatif, melalui analisis terhadap berbagai literatur ilmiah yang relevan seperti jurnal nasional dan internasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik analisis isi (content analysis) untuk mengidentifikasi dan mensintesis temuan dari berbagai sumber. Hasil kajian menunjukkan bahwa media pembelajaran memiliki peran strategis sebagai sarana utama dalam menyampaikan materi pembelajaran secara efektif, interaktif, dan menarik. Sementara itu, sumber belajar berfungsi sebagai pendukung dalam memperkaya pemahaman siswa melalui akses informasi yang luas dan beragam. Integrasi antara media dan sumber belajar terbukti mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran online. Namun demikian, pemanfaatan media dan sumber belajar dalam pembelajaran online masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan akses teknologi, rendahnya literasi digital, serta kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran berbasis teknologi. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat dalam memilih dan mengembangkan media serta sumber belajar yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa optimalisasi penggunaan media dan sumber belajar merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran online. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis dalam pengembangan pembelajaran berbasis teknologi di era digital.

Kata kunci: media pembelajaran, sumber belajar, pembelajaran online, literasi digital, teknologi pendidikan

1. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah paradigma pembelajaran dari konvensional menuju pembelajaran berbasis digital, khususnya dalam bentuk pembelajaran online yang memanfaatkan media dan sumber belajar berbasis teknologi. Media pembelajaran digital berperan sebagai sarana utama dalam mentransformasikan pesan pembelajaran agar lebih interaktif, fleksibel, dan mudah diakses oleh peserta didik (Padang & Sitepu, 2023). Integrasi media dalam pembelajaran online tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai komponen utama dalam membangun pengalaman belajar yang bermakna. Penggunaan media digital seperti video, platform e-learning, dan aplikasi komunikasi terbukti mampu meningkatkan keterlibatan serta efektivitas pembelajaran secara signifikan (Nuraini et al., 2023). Meskipun secara konseptual media pembelajaran online memiliki banyak keunggulan, implementasinya di lapangan masih menghadapi berbagai kendala yang cukup kompleks. Banyak pendidik masih belum optimal dalam memanfaatkan media pembelajaran digital karena keterbatasan literasi teknologi serta kurangnya pelatihan yang memadai (Rahmawati & al., 2023).

Di sisi lain, peserta didik juga menghadapi hambatan berupa keterbatasan akses internet, perangkat teknologi, serta rendahnya motivasi belajar dalam lingkungan pembelajaran daring. Kondisi ini berdampak pada rendahnya efektivitas pembelajaran online, sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara optimal (Putra & al., 2022). Untuk mengatasi berbagai permasalahan tersebut, diperlukan pemanfaatan media dan sumber belajar yang inovatif, adaptif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi seperti multimedia, simulasi, dan platform digital dapat meningkatkan partisipasi serta pemahaman siswa dalam pembelajaran online (Wulandari et al., 2023).

Selain itu, pengembangan sumber belajar yang beragam seperti modul digital, video pembelajaran, dan learning management system (LMS) dapat menjadi solusi dalam menciptakan pembelajaran yang lebih fleksibel dan efektif. Strategi ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri sekaligus meningkatkan kualitas pengalaman belajar mereka (Safitri et al., 2025). Penelitian oleh Nuraini et. al (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dalam pembelajaran online memiliki pengaruh

signifikan terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut menegaskan bahwa media digital mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif dibandingkan metode konvensional.

Sementara itu, penelitian Rahmawati et al. (2023) mengungkapkan bahwa keberhasilan pembelajaran online sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memilih dan mengelola media pembelajaran yang sesuai. Penelitian ini menyoroti pentingnya kompetensi pedagogik dan teknologi dalam mendukung efektivitas pembelajaran daring. Meskipun berbagai penelitian telah mengkaji efektivitas media pembelajaran digital, sebagian besar penelitian masih berfokus pada satu jenis media atau aspek tertentu, seperti motivasi atau hasil belajar saja. Penelitian yang mengintegrasikan media dan sumber belajar secara komprehensif dalam konteks pembelajaran online masih relatif terbatas (Widianto, 2021).

Selain itu, belum banyak kajian yang secara khusus membahas hubungan antara variasi media, sumber belajar, serta strategi implementasinya dalam satu kerangka pembelajaran yang utuh. Oleh karena itu, novelty dalam penelitian ini terletak pada analisis integratif mengenai peran media dan sumber belajar dalam pembelajaran online secara holistik dan kontekstual. Kajian mengenai media dan sumber belajar dalam pembelajaran online menjadi sangat penting mengingat pembelajaran digital telah menjadi bagian dari sistem pendidikan modern. Optimalisasi penggunaan media pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta menjawab tantangan pendidikan di era digital (Padang & Sitepu, 2023).

Selain itu, urgensi penelitian ini juga didasarkan pada kebutuhan untuk memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, hasil kajian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran online serta mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara optimal (Nasution et al., 2021).

2. KAJIAN TEORITIS

Konsep Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Online

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran yang berfungsi sebagai perantara dalam penyampaian pesan dari pendidik kepada peserta

didik. Dalam perspektif teknologi pendidikan, media tidak hanya dipahami sebagai alat bantu, tetapi sebagai bagian integral dari sistem pembelajaran yang mempengaruhi efektivitas interaksi belajar (Padang & Sitepu, 2023). Perkembangan teknologi digital telah mendorong transformasi media pembelajaran dari bentuk konvensional menuju media berbasis teknologi yang lebih interaktif dan adaptif. Media pembelajaran digital seperti video, animasi, dan multimedia interaktif mampu menyajikan informasi secara lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, penggunaan media dalam pembelajaran online memungkinkan terjadinya fleksibilitas waktu dan tempat belajar sehingga mendukung konsep pembelajaran sepanjang hayat. Media juga berperan dalam meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa melalui penyajian materi yang variatif. Dengan demikian, media pembelajaran menjadi elemen strategis dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna dalam pembelajaran online (Wityastuti et al., 2022).

Jenis dan Karakteristik Media serta Sumber Belajar Digital

Media dan sumber belajar dalam pembelajaran online memiliki beragam jenis dan karakteristik yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Media visual seperti gambar dan infografis berfungsi untuk menyederhanakan konsep abstrak menjadi lebih konkret sehingga mudah dipahami oleh siswa. Sementara itu, media audio-visual seperti video pembelajaran mampu mengintegrasikan unsur suara dan visual sehingga meningkatkan daya serap informasi. Selain media, sumber belajar digital seperti e-book, jurnal ilmiah, dan platform pembelajaran online juga menjadi komponen penting dalam mendukung pembelajaran daring. Sumber belajar digital memberikan akses yang luas terhadap informasi sehingga memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan eksploratif (Putra & al., 2022). Karakteristik utama sumber belajar digital adalah fleksibilitas, aksesibilitas, dan keberagaman konten yang dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa. Penggunaan media interaktif seperti Learning Management System (LMS) juga memungkinkan terjadinya interaksi dua arah antara guru dan siswa yang memperkaya pengalaman belajar (Rahma et al., 2023). Oleh karena itu, pemilihan jenis media dan sumber belajar yang tepat sangat menentukan keberhasilan pembelajaran online.

Peran Media dan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Online

Media dan sumber belajar memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran online, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan materi secara sistematis dan menarik sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Sementara itu, sumber belajar berperan sebagai referensi yang memperkaya informasi dan memperdalam pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari (Padang & Sitepu, 2023). Kombinasi antara media yang tepat dan sumber belajar yang relevan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta mendorong partisipasi aktif dalam pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif dalam pembelajaran online dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara signifikan dibandingkan dengan metode konvensional (Wityastuti et al., 2022). Selain itu, media dan sumber belajar juga berperan dalam mendukung pembelajaran berbasis student-centered learning yang menempatkan siswa sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran (Najma Ulya et al., 2025). Dengan demikian, integrasi media dan sumber belajar yang efektif menjadi kunci dalam menciptakan pembelajaran online yang berkualitas dan berkelanjutan.

Landasan Teoretis dalam Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar

Pemanfaatan media dan sumber belajar dalam pembelajaran online didasarkan pada berbagai teori pembelajaran yang relevan, salah satunya adalah teori konstruktivisme. Teori ini menekankan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh siswa melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan belajar. Dalam konteks pembelajaran online, media dan sumber belajar berfungsi sebagai fasilitator yang membantu siswa membangun pemahamannya sendiri (Widianto, 2021). Selain itu, teori konektivisme juga menjadi landasan penting dalam pembelajaran digital, di mana pembelajaran terjadi melalui jaringan informasi yang luas dan terhubung. Sumber belajar digital memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber sehingga memperkaya pengalaman belajar mereka (Rahma et al., 2023). Teori multimedia learning juga menjelaskan bahwa kombinasi teks, gambar, dan audio dalam media pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Hal ini menunjukkan

bahwa penggunaan media yang tepat dapat membantu siswa dalam memahami materi secara lebih mendalam (Lubis, 2024). Oleh karena itu, integrasi teori-teori tersebut menjadi dasar dalam pengembangan media dan sumber belajar yang efektif dalam pembelajaran online.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (library research) yang bertujuan untuk mengkaji secara mendalam konsep, peran, serta implementasi media dan sumber belajar dalam pembelajaran online. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada analisis fenomena dan pemaknaan terhadap berbagai temuan dari literatur ilmiah yang relevan. Studi pustaka memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan, mengkaji, dan mensintesis berbagai hasil penelitian sebelumnya guna memperoleh pemahaman yang komprehensif (Mertha Jaya, 2024).

Metode ini tidak melibatkan pengumpulan data lapangan secara langsung, melainkan menggunakan data sekunder berupa artikel ilmiah, jurnal nasional dan internasional, serta sumber referensi lain yang relevan dengan topik penelitian. Dengan demikian, penelitian ini menekankan pada analisis kritis terhadap berbagai literatur yang berkaitan dengan media dan sumber belajar dalam pembelajaran online.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data sekunder yang diperoleh dari berbagai literatur ilmiah, khususnya artikel jurnal yang relevan dengan topik penelitian. Literatur yang digunakan meliputi jurnal nasional terakreditasi serta jurnal internasional yang membahas media pembelajaran, sumber belajar, dan pembelajaran online. Kriteria pemilihan sumber data dalam penelitian ini adalah:

- (1) Artikel yang relevan dengan topik media dan sumber belajar dalam pembelajaran online,
- (2) Artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu terbaru (10 tahun terakhir),
- (3) Artikel yang memiliki kredibilitas ilmiah'
- (4) Artikel yang dapat diakses secara lengkap (full text).

Dengan kriteria tersebut, diharapkan sumber data yang digunakan memiliki validitas dan reliabilitas yang tinggi sehingga dapat mendukung hasil penelitian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui dokumentasi, yaitu dengan cara mengumpulkan berbagai dokumen berupa artikel jurnal, buku, dan laporan penelitian yang relevan. Proses pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran database ilmiah seperti Google Scholar, ResearchGate, dan portal jurnal nasional. Langkah-langkah pengumpulan data meliputi:

Identifikasi kata kunci seperti media pembelajaran, sumber belajar, dan pembelajaran online,

- (1) Penelusuran artikel yang relevan berdasarkan kata kunci tersebut,
- (2) Seleksi artikel berdasarkan kriteria inklusi yang telah ditetapkan,
- (3) Pengunduhan dan pengorganisasian artikel untuk dianalisis lebih lanjut.

Teknik ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh data yang sistematis dan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis isi (content analysis) yang bertujuan untuk mengidentifikasi, mengkategorikan, dan menginterpretasikan informasi yang terdapat dalam literatur yang dikaji. Analisis isi dilakukan dengan cara membaca secara mendalam setiap artikel, kemudian mengelompokkan informasi berdasarkan tema-tema tertentu. Tahapan analisis data meliputi:

- (1) Reduksi data, yaitu memilih dan menyederhanakan informasi yang relevan,
- (2) Penyajian data, yaitu mengorganisasikan informasi dalam bentuk narasi deskriptif,
- (3) Penarikan kesimpulan, yaitu menginterpretasikan temuan berdasarkan hasil analisis.

Melalui teknik ini, peneliti dapat memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai peran media dan sumber belajar dalam pembelajaran online.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil dari kajian konseptual berdasarkan literatur yang diperoleh dari *Google Scholar*, *ResearchGate*, dan portal jurnal nasional dapat ditunjukkan pada table 1 berikut ini :

Tabel 1. Hasil Kajian Artikel

No	Penulis & Tahun	Judul Literatur	Hasil	Simpulan
1	(Padang & Sitepu, 2023)	<i>Utilizing Educational Media in the Field of Education Fosters Active Learning Within the Classroom</i>	Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan pembelajaran yang lebih aktif. Media juga berperan dalam mempermudah penyampaian konsep abstrak melalui visualisasi.	Media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan keaktifan dan efektivitas pembelajaran, terutama dalam lingkungan digital.
2	(Wityastuti et al., 2022)	<i>The Creativity of Teachers Using Online Learning Media in Pandemic Covid-19</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran online berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Media yang variatif mampu meningkatkan minat belajar siswa.	Penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif menjadi faktor kunci dalam keberhasilan pembelajaran online.
3	(Nasution et al., 2021)	Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Bidang Studi Akutansi Di Feb Universitas Labuhanbatu	Penelitian ini menemukan bahwa media pembelajaran online memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman mahasiswa, terutama ketika media disajikan secara interaktif dan sistematis.	Media pembelajaran online yang dirancang dengan baik dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar.
4	(Rahma et al., 2023)	Problematika Pemanfaatan Media	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan e-learning	Keberhasilan pembelajaran online tidak hanya

		Pembelajaran Berbasis Digital	masih menghadapi kendala seperti keterbatasan literasi digital dan kesiapan pengguna, baik guru maupun siswa.	bergantung pada media, tetapi juga pada kesiapan dan kompetensi pengguna.
5	(Najma Ulya et al., 2025)	Peran Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran Matematika di Era Merdeka Belajar : Systematic Literature Review	Penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis STEM mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan partisipasi aktif siswa.	Media interaktif memberikan dampak signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan keterlibatan siswa.

Pembahasan

Peran Strategis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Online

Media pembelajaran dalam konteks pembelajaran online memiliki peran strategis sebagai sarana utama dalam mentransformasikan materi pembelajaran dari pendidik kepada peserta didik. Berbeda dengan pembelajaran konvensional, pembelajaran online sangat bergantung pada kualitas media yang digunakan karena interaksi langsung cenderung terbatas. Media digital seperti video pembelajaran, presentasi interaktif, dan platform Learning Management System (LMS) memungkinkan penyampaian materi secara lebih sistematis dan menarik (Padang & Sitepu, 2023).

Lebih lanjut, media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat penyampaian informasi, tetapi juga sebagai fasilitator dalam membangun pengalaman belajar yang bermakna. Penggunaan media interaktif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran daring yang rentan terhadap kejenuhan (Nuraini et al., 2023). Dengan demikian, efektivitas pembelajaran online sangat dipengaruhi oleh kemampuan pendidik dalam memilih dan memanfaatkan media yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.

Selain itu, media pembelajaran juga berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penyajian materi yang lebih variatif dan kontekstual. Media berbasis teknologi mampu menghadirkan simulasi dan visualisasi yang sulit dilakukan dalam pembelajaran konvensional, sehingga membantu siswa dalam memahami konsep abstrak.

Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi komponen kunci dalam menciptakan pembelajaran online yang efektif dan inovatif.

Kontribusi Sumber Belajar Digital terhadap Kemandirian Belajar

Sumber belajar digital memiliki kontribusi signifikan dalam mendukung pembelajaran online, terutama dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Berbagai sumber belajar seperti e-book, jurnal ilmiah, video pembelajaran, dan platform edukasi memberikan akses yang luas terhadap informasi yang relevan dan mutakhir (Najma Ulya et al., 2025). Hal ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri tanpa bergantung sepenuhnya pada penjelasan guru.

Keberagaman sumber belajar digital memungkinkan siswa untuk memilih sumber yang sesuai dengan gaya belajar mereka. Siswa dengan gaya belajar visual dapat memanfaatkan video atau infografis, sedangkan siswa dengan gaya belajar verbal dapat menggunakan e-book atau artikel ilmiah. Fleksibilitas ini menjadi salah satu keunggulan utama pembelajaran online dibandingkan dengan pembelajaran konvensional (Rahma et al., 2023).

Namun demikian, pemanfaatan sumber belajar digital juga memerlukan kemampuan literasi digital yang baik agar siswa mampu memilah informasi yang valid dan relevan. Tanpa kemampuan tersebut, siswa berpotensi mengalami kesulitan dalam memahami materi atau bahkan terpapar informasi yang kurang kredibel. Oleh karena itu, peran guru tetap penting dalam membimbing siswa dalam memanfaatkan sumber belajar secara efektif.

Integrasi Media dan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

Integrasi antara media pembelajaran dan sumber belajar merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran online. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat penyampaian materi, sedangkan sumber belajar berfungsi sebagai pendukung dalam memperdalam pemahaman siswa. Kombinasi keduanya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih komprehensif dan bermakna (Nasution et al., 2021).

Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran yang mengintegrasikan media interaktif dengan sumber belajar yang beragam mampu meningkatkan hasil belajar siswa

secara signifikan. Hal ini disebabkan oleh adanya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran serta tersedianya berbagai referensi yang dapat memperkaya pemahaman mereka (Wityastuti et al., 2022). Dengan demikian, integrasi media dan sumber belajar menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran online.

Selain itu, integrasi ini juga mendukung penerapan pembelajaran berbasis student-centered learning yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran. Dalam model ini, siswa didorong untuk aktif mencari informasi dan membangun pengetahuan mereka sendiri dengan bantuan media dan sumber belajar yang tersedia. Oleh karena itu, integrasi media dan sumber belajar menjadi kunci dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada kebutuhan siswa.

Tantangan dalam Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar Online

Meskipun memiliki banyak keunggulan, pemanfaatan media dan sumber belajar dalam pembelajaran online juga menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan akses terhadap teknologi, seperti jaringan internet yang tidak stabil dan keterbatasan perangkat digital. Kondisi ini menjadi hambatan bagi sebagian siswa dalam mengikuti pembelajaran online secara optimal (Nasution et al., 2021).

Kompetensi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran juga menjadi faktor penentu keberhasilan pembelajaran online. Tidak semua guru memiliki kemampuan yang memadai dalam menggunakan teknologi pembelajaran, sehingga pemanfaatan media seringkali belum optimal (Rahma et al., 2023). Hal ini menunjukkan perlunya pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dalam bidang teknologi pendidikan.

Tantangan lain yang tidak kalah penting adalah rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring. Kurangnya interaksi langsung dan lingkungan belajar yang kurang kondusif dapat menyebabkan siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan media dan sumber belajar untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa.

Implikasi Teoretis dan Praktis

Secara teoretis, hasil pembahasan ini memperkuat konsep bahwa media dan sumber belajar merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran berbasis

teknologi. Integrasi antara media dan sumber belajar sejalan dengan teori konstruktivisme dan konektivisme yang menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan melalui interaksi dengan berbagai sumber informasi (Wulandari et al., 2023).

Secara praktis, temuan ini memberikan implikasi bagi pendidik untuk lebih selektif dan kreatif dalam memilih media dan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran online. Penggunaan media yang inovatif dan sumber belajar yang relevan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal (Qurrota Akyuna et al., 2025).

Lembaga pendidikan juga perlu mendukung penyediaan infrastruktur teknologi dan pelatihan bagi guru agar pemanfaatan media dan sumber belajar dapat dilakukan secara maksimal. Dengan demikian, pembelajaran online dapat menjadi alternatif yang efektif dalam menghadapi tantangan pendidikan di era digital.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil kajian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa media dan sumber belajar memiliki peran yang sangat strategis dalam mendukung keberhasilan pembelajaran online. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana utama dalam menyampaikan materi secara efektif, menarik, dan interaktif, sedangkan sumber belajar berperan sebagai pendukung dalam memperkaya pemahaman siswa melalui akses informasi yang luas dan beragam. Integrasi yang tepat antara media dan sumber belajar mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring.

Efektivitas pemanfaatan media dan sumber belajar dalam pembelajaran online sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kompetensi guru dalam mengelola teknologi, literasi digital siswa, serta ketersediaan infrastruktur pendukung. Tantangan seperti keterbatasan akses teknologi dan rendahnya kesiapan pengguna menjadi kendala yang perlu diatasi agar pembelajaran online dapat berjalan secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan upaya kolaboratif antara pendidik, peserta didik, dan institusi pendidikan dalam mengoptimalkan penggunaan media dan sumber belajar.

Kajian ini menegaskan bahwa penggunaan media pembelajaran yang inovatif serta sumber belajar yang relevan dan kontekstual merupakan kunci dalam menciptakan

pembelajaran online yang berkualitas. Temuan ini sekaligus memperkuat pentingnya pendekatan pembelajaran berbasis teknologi yang berorientasi pada student-centered learning. Dengan demikian, optimalisasi media dan sumber belajar diharapkan dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital serta menjawab tantangan pembelajaran masa depan.

DAFTAR REFERENSI

- Lubis, M. (2024). SD Science Digital Learning Media: Stimulate or Reduce Motivation? *Assyfa International of Multidisciplinary Education*, 1(1), 18–26.
- Mertha Jaya, I. M. L. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Penerbit Quadrant.
- Najma Ulya, Siti Ehda Suhailah, Vera Juliani Putri, & Rena Revita. (2025). Peran Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran Matematika di Era Merdeka Belajar : Systematic Literature Review. *Algoritma : Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumian Dan Angkasa*, 3(4), 21–31. <https://doi.org/10.62383/algoritma.v3i4.548>
- Nasution, S. L., Windari, F., Harahap, S. Z., & Elvina, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Bidang Studi Akutansi Di Feb Universitas Labuhanbatu. *Ecobisma (Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Manajemen)*, 8(1), 67–75. <https://doi.org/10.36987/ecobi.v8i1.2063>
- Nuraini, N., Suhari, S., Awalia, R., Herwani, H., & Ubabuddin, U. (2023). The Creativity of Teachers Using Online Learning Media in Pandemic Covid-19. *Al-Ta Lim Journal*, 30(1), 63–73. <https://doi.org/10.15548/jt.v30i1.737>
- Padang, A. R. D. ., & Sitepu, M. S. (2023). Utilizing Educational Media in the Field of Education Fosters Active Learning Within the Classroom. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 8(2), 95–100. <https://doi.org/10.26740/jp.v8n2.p95-100>
- Putra, R., & al., et. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Online terhadap Pemahaman Mahasiswa.
- Qurrota Akyuna, R., Dwi Wahyuni, A., & Mintasih, D. (2025). Peran Media Pembelajaran Interaktif Dalam. *Jurnal Hukum, Pendidikan & Sosial Keagamaan*, 5(1), 121–132.
- Rahma, F. A., Harjono, H. S., & Sulistyo, U. (2023). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 603–611. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/4653/pdf>
- Rahmawati, L., & al., et. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi (E-learning).
- Safitri, L. M., Abdurrahman, A., & Dewi, P. S. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Interaktif Berbasis STEM-PBL Berbantuan Articulate

Storyline 3 Materi Energi Untuk Meningkatkan Kemampuan System Thinking Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(4), 1874–1894.

- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>
- Wityastuti, E. Z., Masrofah, S., Haqqi, T. A. F., & Salsabila, U. H. (2022). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.54082/jupin.39>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>