KAMPUS AKADEMIK PUBLISING
Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa (JIPM)
Vol.4, No.6 Desember 2026
e-ISSN: 3025-5465, p-ISSN : 3025-7964, Hal 1378-1391
DOI : https://doi.org/10.61722/jipm.v4i6.3303

مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو لنجكات

Zulham Khoir[1], Ade Muhammad Ritonga[2], Fakhrurrozi[3]
[1-3] Pendidikan Bahasa Arab, STAI As-Sunnah
khoirzulham@gmail.com

Abstract
قدم الباحث فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو و حدد الباح أسئلة البحث هي: ما مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو؟ وما هي الحلول عن مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو؟ وهذا البحث على منهج كيفي الوصفي، ونتيجة هذا البحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو هي: المعلم غير متخصص باللغة العربية، كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، معمل اللغة فاسد، الطلاب لا يجدون الكتب المقررة، المعلم لا يستعد خطة التدريس قبل الدراسة، المعلم لا يستعمل الوسائل التعليمية المتنوعة، المعلم يستعمل اللغة الوسيطة في أثناء الدراسة، المعلم لا يستعمل طرق التدريس المتنوعة، قلة تطبيق اللغة العربية، قلة وقت لتعليم اللغة العربية. وأما الحلول من هذه المشكلات هي: تحقيق البرامج المناسبة لتساعد الطلاب في تطوير اللغة العربية، إعطاء العقاب لمن خالف النظام وإعطاء التقدير لمن تميز في تطبيق اللغة العربية، استخدام الوسائل التعليمة وطرق التدريس المتنوعة، وتحفيز الطلاب بأن العربية من دينه.

Keywords: مشكلات تعليم، اللغة العربية

Abstrak Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apa Problematika pembelajaran bahasa arab yang terdapat di kelas 7A pada tingkatan Mutawasithah di pesantren Muhammadiyah Kuala Madu? Apa upaya dari Problematika pembelajaran bahasa arab yang terdapat di kelas 7A pada tingkatan Mutawasithah di pesantren Muhammadiyah Kuala Madu? Skripsi ini menggunakan metode kualitatif deskriptif.Hasil dari penelitian ini bahwa problematika pembelajaran bahasa arab pada tingkatan tsanawiyah di pesantren Muhammadiyah Kuala Madu adalah: sedikitnya dalam penggunaan media pembelajaran yang beragam, pendidik bukanlah pendidik yang khusus di bidangnya, tidak adanya RPP, tidaknya menggunakan metode pengajaran yang beragam, latar belakang yang berbeda antara siswa, sedikitnya dalam mempraktekkan bahasa arab.Adapun solusi untuk mengatasi berbagai problematika tersebut diantaranya: mengadakan kegiatan yang dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan Bahasa Arab, memberikan hukuman bagi yang melanggar aturan, memberikan apresiasi kepada yang selalu mempraktekkan bahasa arab, menggunakan media pembelajaran dan metode mengajar yang beragam, serta selalu memotivasi peserta didik bahwasanya Bahasa Arab bagian dari agama mereka.

Kata kunci: Problematika Pembelajaran; Bahasa Arab.

1. LATAR BELAKANG

اللغة العربية لها سمات خاصة من اللغات الأخرى لأن قيمتها أدب عالي لمن يتعمق باللغة العربية. وهي لغة القرآن والأحاديث، لها أساليب اللغوية الباهرية ولا أحد يستطيع أن يضاهيها. فينبغي للمسلم أن يتعلم اللغة العربية ليفهم دينهم جيدا. إذا صارت معرفة اللغة العربية ضرورية لكل مسلم كي يقوم بشعائره التعبدية ويتمكن من تلاوة القرآن الكريم الذي أنزله الله باللغة العربية.

Naskah Masuk: 25 Oktober 2026; Revisi: 26 Oktober 2026; Diterima: 27 Oktober 2026; Terbit: 02 November 2026

ولا سيما طالب العلم، هو الذي ناشر الدين فكيف كان لا يعلم اللغة العربية؟ قال شيخ الإسلام ابن تيمية: أن اللغة العربية من الدين و معرفتها فرض واجب، فإن فهم القرآن الكريم والأحاديث فرض، ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية، ولا يتم الواجب إلا به فهو واجب.[1]

واللغة العربية هي أداة التعلم والتعليم ولو لاها[2] لما أمكن للعلمية التعليمية أو التعلمية أن تتم، ولانقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم أي لتوقفت الحضارة الإنسانية وظلت حياة الإنسان. وأنها خزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي ونشاطاتها العلمية، وفيها صور الآمال والأماني للأجيال الناشئة.[3] وهي ليست مادة عادية من المواد الدراسية، ولكنها اللغة القومية لغة القرآن الكريم والدين في إحيائها إحياء الدين ومحافظة على القرآن، وفي إهمالها إهمال لهذه الشعائر المقدسة وتهاون في شأنها.[4]

فتعليم اللغة العربية يجعل الإنسان قادرا على تفهم القرآن الكريم وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي والتزود بزاد من الثقافات الدينية، فضلا عن الإحاطة بذخائر اللغة وآدابها، ويستخدمها في مجالات العلوم الكونية والعلاقات الإنسانية والاتصالات الاجتماعية.[5]

وتعليم اللغة العربية له ثلاث العناصر اللغوية هي: الأصوات، والمفردات، والتراكيب، وهذه العناصر المادة الحقيقة التي تعين المتعلم على المعلم مهارات اللغة الأربعة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة علة مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.[6]

إن تعليم أي لغة لأجنبية عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والاهتمام، وهو ليس بأمر الهين أو السهل ولكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير ويجهد معقول.[7] وتختلف هذه المشكلات في تعليم اللغة العربية باختلاف سن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة، وتختلف أيضا بحسب طبيقتها من حيث مشابهتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية (الأم).[8]

ومعهد محمدية كوالا مادو من المعاهد الذي له اهتمام في تعليم اللغة العربية، ومن المشهور أوجب المعهد للطلاب أن يتكلموا باللغة العربية في كل أعمال كانت. وكذلك أن ذلك المعهد له اهتمام كبير لحفظ القرآن الكريم ومع ذلك لا يخفى من المشكلات والعوائق في تعليم اللغة العربية. وقد قام الباحث بالملاحظة الأولى في ذلك المعهد فوجد قلة المفردات عند بعض الطلاب تسبب عدم استخدام اللغة العربية ولا يتحمسون في

---

[1] أحمد بن عبد الله الباتلى، **أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو**، (الرياض: دار الوطن للنشر، 1412 ه)، ص: 9.

[2] من الأحسن أن تقول "و لو لا الله ثم اللغة

[3] نايف محمود معروف، **خصائص العربية و طرائق تدريسها**، (بيروت: دار النفائس، 1985 م)، ص: 31.

[4] عبد المنعم سيد عبد العال، **طرق التدريس اللغة العربية**، (القاهرة: مكتبة غريب، د.س.)، ص: 14.

[5] سيف المصطفى، **اللغة العربية و مشكلات تعليمها**، (مالانغ: UIN-Maliki Press، 2014)، ص: 12.

[6] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (الرياض: العربية للجميع، 2015م)، ص: 34.

[7] علي الحديدي، **مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب**، (القاهرة: دار الكتاب العربي، د.س.)، ص: 3.

[8] سيف المصطفى، المرجع السابق، ص: 5.

تطبيقها وكذلك أن بعض المعلمين لا يستخدمون الوسائل التعلمية لدفع ترقية المهارات اللغوية. وهناك أيضا قلة الرغبة في التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية

بناء على هذا, أراد الباحث أن يبحث عن تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية, فيتعمق الباحث في البحث الموضوع **"مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو"**.

2. KAJIAN TEORITIS

المشكلات جمع مشكلة لغة بمعنى أمر صعب.[9] واصطلاحا هي ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب.[10] وتعليم لغة: مصدر علم أي: درس وعرف وأرشد.[11] واصطلاحا يأتي بمعاني كثيرة ومتنوعة منها: عند حسن شحاتة التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.[12] عند محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان المتعلم بطريقة قويمة، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.[13] عند رشدي أحمد طعيمة أن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم، إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خيرات تربوية معينة.[14]

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة جدا، وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى, أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ آخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[15]

ومن التعريفات المتقدمة عرف الباحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية هي الصعوبات والعوائق التي يواجهها المعلم والمتعلم في عملية تعليم اللغة العربية وتحتاج إلى المعالجة والدراسة والبحث عن تحليلها.

هناك حرص على تعليم وتدريس اللغة العربية؛ لما لهذه الخطوة من أهمية قصوى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع ككل، والتالي بعض من الأسباب التي تجعل من تعليم اللغة العربية ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها: تضييق الفجوة الحاصلة بين اللغة العربية وبين اللهجة العامية التي يتداولها كثير من الناس. زيادة الصلة بتاريخ وحضارة الأمة وتاريخها السابق، فاللغة العربية هي اللغة القوميّة للأمة وعليها تجتمع، وهي اللغة التي حملت الدين الإسلاميّ ولغة التراث العربيّ، وهي هوية الأمّة وثقافتها وتاريخها، بضياعها تضيع الأمة وتنهار؛ لأنّه لا مستقبل لأمّة لا

---

[9] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص: 320.
[10] علي الجرجاني، **معجم التعريفات**، (القاهرة: دار الفضيلة، د.س.)، ص: 181.
[11] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص: 236.
[12] حسن شحاتة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق**، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، 2008 م)، ص:19.
[13] محمد علي السمان، **التوجيه في تدريس اللغة العربية**، (القاهرة: دار الكتب العلمية، 2003 م)، ج. 1، ص: 7.
[14] رشدي أحمد طعيمة، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه**، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 1989 م)، ص: 45.
[15] الشيخ مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، (القاهرة: دار السلام، 2018 م) ص: 27.

ماضي ولا هوية لها. صقل المواهب الأدبية التي من الممكن أن تظهر لدى دارسي اللغة العربية، وتوجيه مواهبهم إلى فنون اللغة العربيّة المختلفة من شعر ونثر وقصص قصيرة وغيرها الكثير. إثراء الرصيد العلمي والمعرفي لدى طلاب ودارسي اللغة العربية، وتعميق صلتهم بتاريخهم السابق، وجعلهم قادرين على فهم قصص السابقين ولغتهم وأنماط حياتهم. تنمية حبّ اللغة العربية في قلوب طلابها ودارسيها، وزيادة فخرهم واعتزازهم بلغتهم ، ومعرفتهم أنّ لغتهم العربية هي أعظم لغة في الوجود. حماية الشباب العربي من الذوبان في اللغات الأخرى والحضارات والثقافات الأخرى، كما يحصل حالياً لدى لعض الشباب الذي ينجر وراء الحضارة الغربية واللغة الإنجليزية دون أن يدرك أنّه ابن لحضارة ولغة عربية قوية تضاهي الحضارات واللغات الأخرى بقوتها وعراقتها وأصالتها. إحداث التوازن لدى شخصية الطالب العربي، وإكسابه شعوراً بالفخر والقوة لأن اللغة العربية هي لغته الأم، ولغة آبائه وأجداده.[16]

قال الركابي كما نقله محمد إبراهيم: "أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع المتعلم أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع.[17] أما الأهداف الأخرى فهي: أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا وتحدثا واستماعا. أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء. أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة. أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة التي تتمثل في الأداء السليم ونطقا للحروف من مخارجها.[18] أن يقدر على تتبع ما يسمعه وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه. أن تنمو قدرة المتعلم على تتبع ما يسمعه وفهمه فهما صحيحا واسعا ونقده والانتفاع به في حياته العملية.[19] أن يجعل المتعلم يحب اللغة العربية لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب. أن يكون المتعلم قادرا على تكلم اللغة العربية بما يناسب المقام ويختار الأسلوب الملائم للموقف.[20]

وقد عرف التربويون من التعريفات للوسيلة التعليمية ومن أشهر تلك التعريفات وأكثرها دقة ما يلي[21]:
الوسائل التعليمية هي: عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. الوسائل التعليمية هي: المواد والأجهزة والمواقف الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة. الوسائل التعليمية هي: الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام. الوسائل التعليمية هي: مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه. الوسائل التعليمية هي: كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً

---

[16] https://www.noor-book.com/tag/تعليم-اللغة-العربية (Oktober: 2021)
[17] محمد إبراهي الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية**، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003 م)، ص: 17.
[18] نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص: 33.
[19] محمود أحمد السيد، **في طرائق تدريس اللغة العربية**، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1996-1997 م)، ط. 2، ص: 252.
[20] مصطفى رسلان، **تعليم اللغة العربية**، (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2006 م)، ص: 27.
[21] سمير جلوب، **الوسائل التعليمية**، (مكة: دار خالد اللحياني، 2017 م)، ص: 7.

مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات.

بناء على تلك التعريفات عرفها الباحث أن وسائل تعليم اللغة العربية هي كل أداة يستخدمها المعلم لمساعدته في تعليم اللغة العربية.

ذكر وينى سنجايا أن التعليم له 4 (أربعة) عوامل الدافعة وهي المعلم والمتعلم ووسائل التعليمية والبيئة.[22] وهذه العوامل كلها لها مشكلات الواقعة كما يلي بيانها:

المعلم : قال عبد السميع كما نقله المصطفى أن المعلم هو أحد الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية، وهو المسؤول المباشر عن نجاح أو فشل أي مخطط خاص بالعملية التعليمية ومن ثم فإن نجاح أي نظام تعليمي أو فشله يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلم المؤهل تأهيلا جيدا ليتولى مسؤوليته تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين.[23] ومشكلات تعليم اللغة العربية لدى المعلمين هي: القائمون على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها غير مؤهلين عمليا تربويا و لغويا. قلة الدورات التدريبية التي تقام لغرض رفع كفاءة المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين. ضعف المعلم في بعض مهارات اللغة وعناصرها. بعد القائمين على التعليم العربي عن علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات، وأثره على تعليم العربية.[24] عدم التمييز بين تعليم العربية لأبناءها وتعليمها لغير أبنائها. ندرة المختصين في تعليم العربية لغير الناطقين بها. تعيين معلمين غير مختصين، بسبب عدم العلم بأصول تعليم اللغات عند بعض القائمين على تعليم اللغة العربية لغير أهلها يوكل أمر التعليم إلى مجموعة من المعلمين من غير المختصين بتعليم اللغات أو ما يسمى بعلم اللغة التطبيقي. استخدام اللغة الوسيطة في تعليم العربية، يقصد باللغة الوسيطة : استعمال لغة أخرى وسيلة لتعليم اللغة العربية، سواء أكانت هذه اللغة لغة الأم للدارسين ، أم كانت لغة مشتركة يفهمونها مع اختلاف لغاتهم الأم. تعليم عناصر اللغة ومهاراتها بطريقة القواعد والترجمة. تعليم عناصر اللغة ومهاراتها بطرق غير فعالة.[25]

المتعلم : المتعلم محور العملية التعليمية، ولمة فروق فردية تميزه عن غيره من المتعلمين، فمن المتعلمين من لديه القدرة على الاستجابة سريعا مع ما يدور حوله من نشاط لغوي، ومنهم من لا يستوعب ما يدور حوله، فيعيش تائها لا يتعلم شيئا.[26] ومشكلات تعليم اللغة العربية لدى المتعلمين هي: كثرة الفروق الفردية بين الطلاب. ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. ضعف تجاوب الطلاب مع المعلم. بعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية. ازدحام الفصول بالطلاب. انتماء طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة. المشكلات التي يواجهها

---

[22] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2012), Cet. 8, h. 52.

[23] سيف المصطفى، المرجع السابق.، ص: 178.

[24] سيف المصطفى، المرجع السابق.، ص: 130.

[25] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص: 139.

[26] توفيق محمد ملوح وعوني صبحي، **تأثير الازدواجية اللغوية (الفصيح و العامي) في تعليم اللغة العربية للناطقين بها،** دراسات العلوم الانسانية و الاجتماعية، المجلد. 39، 2012 م.، ص: 6.

الطلاب عند تعلم النظام الصوتي للغة العربية. المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم النظام النحو والصرف للغة العربية.[27] صعوبات الكتابة للمبتدئين.[28]

الوسائل التعليمية : الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وتصنف هذه الوسائل في المجالات التالية: الوسائل البصرية، هي التي يستفاد منها عن نافذة العين وأهمها: المجلات والنشرات، واللوحات الجدارية، الصور (المفردة والمركبة والمسلسلة)، البطاقات (بطاقات الحروف والكلمات والجمل، بطاقات التعليمية، بطاقات الأسئلة والأجوبة). الوسائل السمعية، هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن وأهمها: المذياع والتسجيلات الصوتية. الوسائل السمعية والبصرية، هي التي يستفاد عن طريق العين والأذن معا وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة.[29] ومشكلات تعليم اللغة العربية في الوسائل التعليمية هي: عدم توفر الوسائل التعليمية.[30] نقص المكتبات في المدارس.[31] عدم الوعي لدى المدير والمعلم بأهمية استعمال الوسائل التعليمية، وعدم فهم المعلم كيفية استعمال هذه الوسيلة استعمالا صحيحا. عدم توفر الوقت الكافي لاستعمال الوسائل وإعدادها.[32]

البيئة : تعد البيئة التعليمية الإطار العملي الذي تتم فيه عملية التعلم، وأهمية البيئة التعليمية في أنها تساعد على الترغيب في التعلم وتوليد الدافع لدى المتعلمين للتعلم والتركيز في الدراسة وتسهم في بعث السرور في المتعلمين.[33] ومشكلات تعليم اللغة العربية في البيئة هي: قلة رغبة الطلاب في تكلم اللغة العربية في المدرسة. قلة فرصة الطلاب لتطبيق اللغة العربية خارج المدرسة. قلة المواد العربية المدروسة في المدرسة أو المواد الأخرى التي تستخدم اللغة العربية في تعليمها.[34] العامية وآثارها السلبية.[35] عند أسيب هيرماوان، مشكلات تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: مشكلات اللغوية، وتندرج تحت هذة المشكلة أربعة أقسام منها: مشكلة النطق، ومشكلة المفردات، ومشكلة تركيب الكلمات، و مشكلة الكتابة. مشكلات غير اللغوية، وتندرج تحت هذه المشكلة ثلاثة أقسام منها: المشكلة الإجتماعية، وكتاب المقرر، والبيئة.

---

[27] سيف المصطفى، المرجع السابق.، ص: 129.
[28] محمود أحمد السيد، المرجع السابق.، ص: 731.
[29] نايف محمود معروف، المرجع السابق.، ص: 243.
[30] سيف المصطفى، المرجع السابق.، ص: 130.
[31] محمود أحمد السيد، المرجع السابق.، ص: 731.
[32] إسلام شطناوي و آخرون، **تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الأزهري للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر المالزية**، المجلدة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد، 1، 2014 م، ص: 56.
[33] ختام محمد الوزان و ماجد محمد الخياط، **إدراكات المدرسين لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها و تعلمها**، دراسات العلوم الإنسانية و الاجتماعية، المجلد 1، 2014 م، ص: 40.
[34] www.jurnallingua.com, Thonthowi, *Bi'ah Arabiyah dan pemerolehan Bahasa*, Jurnal LiNGUA Jurusan Bahasa dan Saatra Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, diakses tanggal 1 Oktober 2021.
[35] محمود أحمد السيد، المرجع السابق.، ص: 731.

من البيانات المقدمة رأى الباحث آراء كثيرة تتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية وعوامل الدافعة في تعليمها، فكر الباحث في البحث عن تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية حسب عوامل الدافعة في تعليمها وهي المعلم والمتعلم ووسائل التعليمية والبيئة.

نيل منحة رحمة، (مشكلات تعلم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي دوار تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-2015 م)، البحث العلمي، (تولونج أجونج: قسم تعليم اللغة العربية كليةة التربية والعلوم التربوية جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية 2015 م)، ومن نتائج هذا البحث أن المشكلات الواقعة في تلك المدرسة هي عدم الإتقان أي الأنشطة الكتابة والكلام في تعلمهم اللغة العربية وعلاجها استخدام الأساليب والوسائل المتنوعة في تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحث هو أن البحث الأول يتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية أما البحث الثاني يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية.

دنق ليلة الخيرية، (مشكلات تعليم مهارة الاستماع وحلها لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة "نور الهدى" العالية الالعالية السلامية مانكانخ كولان توغو سمارانخ)، البحث العلمي، (سمارانخ: كلية التربية والعلوم التربوية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانخ 2012م), ومن نتائج هذا البحث أن المشكلات في تعليم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الصف العاشر في تلك المدرسة إما من ناحية التلاميذ التي تشتمل خلفية التلاميذ التربوية اللغوية, وقلة الاهتمام من والدي التلاميذ. والفرق بين هذا البحث و البحث الذي قام به الباحث أن البحث الأول يتعلق بمشكلات تعليم مهارة الاستماع و البحث الثاني يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية, فالبحث الأول أخص من البحث الثاني.

أمريل، (تحليل مشكلات تدريس القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد القمرية العصري غالنخ)، البحث العلمي, (ديلي سردانج: كلية التربوية جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج 2017 م), ومن نتائج هذا البحث أن المشكلات في تدريس القواعد النحوية في تلك المدرسة إما من ناحية التلاميذ التي تشتمل خلفية التلاميذ التربوية اللغوية, وقلة الاهتمام من والدي التلاميذ. والفرق بين هذا البحث و البحث الذي قام به الباحث أن البحث الأول يتعلق بمشكلات تدريس القواعد النحوية و البحث الثاني يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية, فالبحث الأول أخص من البحث الثاني.

ورد في موضوع البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح إبعادا عن الخطأ في فهم الفكرة الاساسية. هي:

تحليل, لغة: مصدر حلل أي: اختبر ودرس وقسم الشيء إلى أجزاء صغيرة.[36] واصطلاحا: تحليل هو منهج عام يراد به تقسيم الكل إلى أجزائه ورد الشيء إلى عناصره المكونة له.[37] مشكلات, هي قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة.[38] تعليم, هو عملية التعلم التي قام بها المعلم ليجعل المتعلم يعرف كيفية التعلم المناسب.[39]

3. METODE PENELITIAN

بعد أن بحث الباحث عن مشكلات البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهدافه فنوع هذا البحث هو كيفي ووصفي ميداني. والبحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك الاعتقادية والرأي والفكر فرديا كان أم جماعيا.[40] والبحث الكيفي استعمل لوجدان البيانات الدقيقة, شيء البيانات يتضمن المعنى والمعنى هو البيانات الصحيحة. وقال Whitney أن منهج الوصفي هو لصناعة الوصفي والتصوير والمنظام الواقعي عن الحقائق والعلاقة بين الظواهر المبحوثة.[41]

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المعهد خاصة للمرحلة المتوسطة الأستاذ علي شاهبانا البكالوريوس لأخذ المعلومات العامة المتعلقة باللمحة، الرؤية، الرسالة، والأهداف للمعهد محمدية كوالا مادو. وسأل الباحث أيضا بتخصص مدرس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة فأجاب "أن مدرس اللغة العربية ليس متخصصا باللغة العربية لأنهم متخرجون في كلية التربية الإسلامية" وسأل بخلفية تعليمية الطلاب والوسائل التعليمية فأجاب "أن الخلفية التعليمية للطلاب مختلفة، بعضهم متخرج في المدرسة الإبتدائية العامة وبعضهم متخرج في المدرسة الإبتدائية الدينية. وأما الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة مثل: معمل اللغة ولكن مع الآسف أنه فاسد"[42]

واستنادا إلى كلام رئيس المعهد للمرحلة المتوسطة، وجد الباحث أن هناك بعض المشكلات أي لدى المعلم والطلاب والوسائل التعليمية. حيث أن المشكلة لدى المعلم أن المعلم غير متخصص باللغة العربية لأن معلم اللغة هو أساس بنجاح الطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية. أما المشكلة لدى الطلاب أن كثرة الفروق الفردية بين الطلاب لأن بعضهم قد تعلم اللغة العربية وبعضهم لم يتعلم، فسيجد الطلاب الصعوبة عند التعليم والتعلم في الفصل أو خارج الفصل. وأما المشكلة لدى الوسائل التعليمية أي أن معمل اللغة فاسد، معمل اللغة هو من الدوافع التعليمية لترقية مهارات اللغة لدى الطلاب.

بناء على نتيجة المقابلة تم تأكيدها بنتيجة ملاحظة الباحث. قام الباحث بملاحظة الطلاب ومعمل اللغة. فوجد الباحث أن معمل اللغة فاسد خلاف البيانات من الأرشيف أن معمل اللغة جيد، معمل اللغة هو المكان المناسب لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغات. استخدام معمل اللغة تمرينا على المادة اللغوية. ومعمل اللغة هو من العوامل الدافعة لتطوير اللغة. حينا سأل الباحث رئيس المعهد للمرحلة المتوسطة متعلقا بحالة الوسائل التعليمية فأجاب أن معمل اللغة فاسد. فهذا لابد من الاهتمام الكثير لهذا الحال. إذا كان معمل اللغة صالحا فهذا فرصا للطلاب لتطويرهم في فهم اللغة

---

[36] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و ألآخرون، **المعجم العربي بين يديك**،(الرياض: العربية للجميع، 1325 ه)، ص: 122.

[37] مجدي وهبه، **معجم المصطلحات العربية في اللغة العربية و الأدب**، (بيروت: مكتبة لبنان، 1983 م)، ط. 2، ص: 89.

[38] أحمد مختار عبد الحميد، **معجم اللغة العربية المعاصرة**، (القاهرة: عالم الكتب، 2008 م)، ج. 2، ص: 1228.

[39] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), h.32.

[40] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2015), h. 60.

[41] Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), h. 54.

[42] علي شاهبانا، مقابلة، لنجكات، 24 مايو 2022

التي يتعلمونها وليس استماعا فقط بل يمكن للطلاب طرح الأسئلة في الكلام والقراءة. فهذا وافق في النظري أن من مشكلات تعليم اللغة العربية في الوسائل التعليمية هي عدم توفر الوسائل التعليمية كما قال سيف المصطفى. ورأى الباحث بعض الطلاب أصابتهم الصعوبة لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل أي أنهم متخرجون في المدرسة الإبتدائية العامة ليست هناك المادة متخصصة بتعليم اللغة العربية. وبعضهم لا يجدون الصعوبة لأنهم تعلموا اللغة العربية من المدرسة التي فيها المادة اللغة العربية، فهذا وافق في النظري أن من مشكلات تعليم اللغة العربية في الطلاب هي كثرة القروق الفردية بين الطلاب كما قال سيف الصطفى.[43]

وقام الباحث بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية الفصل الأول ألف، سيقدم الباحث نتائج المقابلة بالتلخيص، انظر إلى الجدول التالي:[44]

رقم	الأسئلة	الاسم	
		جونيدي	نورحياني
1	ما المرحلة التعليمية الأخيرة؟	المرحلة الجامعية في كلية التربية الإسلامية	المرحلة الجامعية في كلية التربية الإسلامية
2	هل استعملت اللغة العربية في أثناء التعليم والتعلم؟	أحياناً بالعربية وأحياناً بالإندونيسية	أحياناً بالعربية وأحياناً بالإندونيسية
3	ما المشكلة التي وجدتها في تطبيق اللغة العربية؟	قلة المفردات لدى الطلاب تسبب قلة تطبيق اللغة العربية.	حينما أعطينا الطلاب المفردات هم لا يستطيعون أن يتركبوا في الكلام
4	هل استعددت خطة التدريس قبل الدراسة؟	نحن نستعمل كتاب اللغة التخاطب لتعليم المحادثة	غير موجود
5	هل المعهد استعد الوسائل التعليمية؟	نعم	نعم
6	هل استعملت الوسائل التعليمية في أثناء الدراسة، مثل الشاشة؟	أستعمل الكتاب والقاموس فقط	أستعمل الكتاب فقط لأن قلة تعليم أي حصة واحدة في الأسبوع
7	هل علّمْت بطريقة الترجمة؟	نعم	نعم

[43] الملاحظة، معهد محمدية كوالا مادو لنجكات، 26 فبراير - 25 مارس 2022

[44] جونيدي ونورحياني، المقابلة، لنجكات، 24 مايو 2022

8	هل استعملت طريقة التدريس واحدة فقط؟	لا، dengan metode ceramah dan demonstrasi	لا، dengan metode ceramah dan diskusi
9	هل الكفاءة اللغوية لدى الطلاب الفصل الأول ألف جيدة؟	لم تكن جيدة لأن قلة وقت التعليم للمحادثة أي حصة واحدة في الأسبوع	ضعيفة، لأن قلة تطبيق اللغة العربية
10	هل الخلفية التعليمية لكل الطلاب تؤاثر تعليم اللغة العربية؟	نعم، لأن بعضهم متخرجون في الإبتدائية العامة.	نعم موجود لأن بعضهم متخرجون في الإبتدائية العامة.

وكذلك قام الباحث بمقابلة الطلاب (20 طالبا) الفصل الأول ألف وهم اشتكوا عن تعليم اللغة العربية، أنهم لا يجدون الكتب المقررة أي كتاب الإملاء، كتاب المحفوظات، كتاب الصرف، وكتاب دروس اللغة. وأن المدرس لا يستعمل الوسائل التعليمية وطرق التدريس المتنوعة. حينما سأل الباحث بدخولهم في المعهد لاستغراق الدراسي منهم من يقول أنه مجبر، ومنهم من يقول إرادة من نفسه، ومنهم من يقول بسبب إخوته لأن إخوته درس في المعهد أيضا.[45]

استنادا إلى كلام مدرسي اللغة العربية والطلاب المعهد محمدية خاصة للمرحلة المتوسطة وجد الباحث بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية. حيث أن المشكلات وقعت لدى المعلم أي أن المعلم غير متخصص باللغة العربية لأنهما متخرجان في قسم التربية الإسلامية ليس قسم تعليم اللغة العربية معلم اللغة العربية هو عامل محدد في تفاعلات التعلم لأنه مصدر التعلم الريئسي للطلاب لفهم شيئ ما، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لمدرس اللغة العربية فهو ليس خطيا مع التعليم الجامعي. اختاره المدير لأن لا يوجد المدرس متخصصا باللغة العربية. فالسؤال من هو المتخصص؟ هل هو من يعرف العربية؟ كلا! بل هو المتخصص بعلم اللغة التطبقي، المتخصص بتعليم العربية لغير الناطقين بها، الممارس لمهنة تعليم العربية لغير الناطقين بها، و المتابع للتدريب على تعليم العربيى لغير الناطقين بها.، وأن المعلم لا يستعد خطة التدريس قبل الدراسة ويستعمل اللغة الوسيطة في أثناء الدراسة، والمشكلات التي وقعت لدى الطلاب أي أن بعض الطلاب المتخرجين في المدرسة الإبدائية العامة فهذا يصعب المعلم وبعض البطلاب في اثناء الدراسة، وقلة تطبيق اللغة العربية لدى الطلاب. والمشكلات التي وقعت لدى الوسائل التعليمية أي أن الطلاب لا يجدون الكتب المقررة، وقلة تطبيق اللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة تم تأكيدها بنتيجة ملاحظة الباحث. قام الباحث بملاحظة الطلاب والمعلم الفصل الأول المتوسط ألف، وجد الباحث أن الطلاب لا يجدون الكتب المقررة أي كتاب الإملاء، كتاب المحفوظات، كتاب الصرف، وكتاب دروس اللغة، الكتاب هو من العوامل الدافعة لتطوير اللغة العربية. فكيف إذا كان لا يوجد الكتاب بيد الطلاب؟ توفر الكتاب المدرسي فرصا للطلاب لتكرار الدروس التي تم تسليمها أو تعلم الطلاب المواد في دروس جديدة، فهذا وافق في النظري أن من مشكلات تعليم اللغة العربية في الوسائل التعليمية هي عدم توفر الوسائل التعليمية

[45] الطلاب، المقابلة، لنجكات، 24 مايو 2022

كما قال سيف المصطفى. وجد أيضا أن المعلم لا يستعد خطة التدريس قبل الدراسة، خطة التدريس مهمة لقيام التعليم والتعلم. ولكن مع آسف أن المعلم لا يعد خطة التدرييس لأن بعض المواد المعهدية لا تحتاج إلى خطة التدريس. إذا كان المعلم لا يعد خطة التدريس سيدرس دون التخطيط، وغير مستعد لقيام التعلم، ولا تحقق أهداف التعلم. وإعداد خطة التدريس لتحقيق أهداف التعلم.[46] ووجد أيضا أن المعلم لا يستعمل الوسائل المتنوعة لأن قلة الوقت الكافي لاستعمال الوسائل وإعدادها، استخدام الوسائل التعليمية هو أحد العوامل الدافعة لإتقان اللغة العربية، مع الآسف أن معلمي اللغة العربية لا يستعملونها بل يستعملون كتاب المقرر الذي بأيدهم فقط. إذا كان المعلم يعلم الطلاب بالوسائل التعليمية فستكون الدراسة ممتعة وتساعد الطلاب في فهم الدرس. لأن بعض الدروس يحتاج إلى الوسائل التعليمية المتنوعة مثل: مكبر الصوت، الشاشة، البطاقة المصورة وغير ذلك. كما قال حمالك استخدام الوسائل التعليمية في التعليم والتعلم توليد الرغبات والاهتمامات الجديدة، وتوليد التحفير لأنشطة التعلم، وحتى يكون لها تأثير نفسي على الطلاب[47] فهذه المشكلة وافقت كما قال إسلام شطناوي أن من مشكلات تعليم اللغة العربية في الوسائل التعليمية هي عدم الوعي لدى المدير والمعلم بأهمية استعمال السائل التعليمية وعدم توفر الوقت الكافي لاستعمال الوسائل التعليمية. وجد أيضا عند الملاحظة كما قال معلما اللغة العربية أن الطلاب يقلون تطبيق اللغة العربية فرأى الباحث في الفصل أو خارج الفصل أن الطلاب يقلون تطبيق اللغة العربية فهذا من مشكلات تعليم اللغة العربية. ورأى الباحث أن المعلم يستعمل اللغة الوسيطة في أثناء الدراسة فهذا من مشكلات تعليم اللغة العربية كما قال إبراهيم الفوزان في النظري استخدام اللغة الوسيطة في تعليم العربية، يقصد باللغة الوسيطة : استعمال لغة أخرى وسيلة لتعليم اللغة العربية، سواء أكانت هذه اللغة لغة الأم للدارسين ، أم كانت لغة مشتركة يفهمونها مع اختلاف لغاتهم الأم. خلاف في المقابلة حينما رأى الباحث في أثناء الدراسة أن المعلم لا يستعمل طرق التدريس المتنوعة بل يستعمل الطريقة الترجمة فقط، كان المدرس يبدأ الدراسة بالسلام ويحضر الطلاب ثم يكتب شيئا من كتابه ويأمر الطلاب بالكتابة التي كتبها المدرس في السبورة. وبعد الكتابة أمر المدرس لحفظها، إذا كان الطلاب لا يفهم مما كتبها المدرس أوبينها فسيترجمها ويبين باللغة الوسيطة حتى فهم الطلاب، فطريقة الترجمة غير مناسبة في بعض المواد الدراسية. الأخطاء في استخدام طريقة التدريس ستجعل الطلاب يشعرون بالملل وتقل تركيزا ولن يكونوا متحمسين للتعلم. فهذا يدخل في مشكلات تعليم اللغة العربية في المعلم كما قال إبراهيم الفوزان في النظري هو تعليم عناصر اللغة ومهاراتها بطريقة القواعد والترجمة. تعليم عناصر اللغة ومهاراتها بطرق غير فعالة. ورأى أيضا أن وقت التعليم قليل جدا أي أن درس اللغة العربية ثلاثة حصص في الأسبوع فقط ومن بعض المواد مثل: الإملاء، الصرف، دروس اللغة والمحفوظات حصة واحدة ويعتبر هذا الوقت لا يكفي لتعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية للمبتدئين أن يكون بطيئا.[48]

فلذلك نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق السابقة التي كتبها الباحث، وجد الباحث مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو لنجكات كما يلي: المعلم غير متخصص باللغة

---

[46] https://www.kemdikbud.go.id/main/tanya-jawab/rencana-pelaksanaan-pembelajaran (Mei: 25)

[47] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 19.

[48] الملاحظة، معهد محمدية كوالا مادو لنجكات، 26 فبراير - 25 مارس 2022

العربية، كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، معمل اللغة فاسد، الطلاب لا يجدون الكتب المقررة، المعلم لا يستعد خطة التدريس قبل الدراسة، المعلم لا يستعمل الوسائل التعليمية المتنوعة، المعلم يستعمل اللغة الوسيطة في أثناء الدراسة، المعلم لا يستعمل طرق التدريس المتنوعة، قلة تطبيق اللغة العربية، قلة وقت لتعليم اللغة العربية.

من مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو فنحتاج إلى الحلول لهذه المشكلات.

المعلم غير متخصص باللغة العربية، حل لهذه المشكلة هو اختار المدير المدرس المتخصص لتعليم اللغة العربية. من هو المتخصص؟ هل هو من يعرف العربية؟ كلا! بل هو المتخصص بعلم اللغة التطبقي، المتخصص بتعليم العربية لغير الناطقين بها، الممارس لمهنة تعليم العربية لغير الناطقين بها، و المتابع للتدريب على تعليم العربيى لغير الناطقين بها.كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، الفروق الفردية بين الطلاب فعلى المدرس أن يربيهم حين توجهت إليهم الصعوبة عند التعليم أو خارج التعليم. ويحفزهم أو يشجعهم أن يتحمسوا في تعليم اللغة العربية حتى لا يشعرون بالتعب والملل. معمل اللغة فاسد، إصلاح معمل اللغة، وإذا كان ليس هناك المبلغ لتحقيقه فأوجب المعهد لكل الطالب أن ينفق للإصلاح معمل اللغة لأن هذا البناء أحد الوسائل التعليمية مساعدة لتطوير الطلاب. الطلاب لا يجدون الكتب المقررة، تزود المعهد الكتب المقررة إلى جميع الطلاب واحدا فواحدا وإذا كان ليس هناك المبلغ لتحقيقها فأوجب المعهد لكل الطالب ليشتري الكتب المقررة شرط للدخول الفصل. المعلم لا يستعد خطة التدريس قبل الدراسة، فمن الأحسن للمدرس أن يصنع أو يستعد خطة التدريس. لأن خطة التدريس تساعد المدرس في التعليم وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في ذلك اليوم. وإعدادها لتحقيق أهداف التعلم. المعلم لا يستعمل الوسائل التعليمية المتنوعة، يجب على المعلم أن يكون أعرف الوعي في استعمال الوسائل التعليمية واستعملها في التعليم والتعلم حتى الطلاب لا يشعرون بالتعب عند الدراسة ويتحمسون وجهود أكثر من قبل. المعلم يستعمل اللغة الوسيطة في أثناء الدراسة، وعلى المعلم يعلم طلابه باللغة العربية دائما حتى يمارس الطلاب أن يسمع كلاما عربيا ويتكلم كلاما عربيا ويكتب كتابة عربية. المعلم لا يستعمل طرق التدريس المتنوعة، وعلى المعلم أن يقوم الدراسة بطرق التدريس المتنوعة واختيار ما يناسب الموقف التعليمي. قلة تطبيق اللغة العربية.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

معهد محمدية كوالا مادو من المعاهد الذي له اهتمام في تعليم اللغة العربية، ومن المشهور أوجب المعهد للطلاب أن يتكلموا باللغة العربية في كل أعمال كانت. وكذلك أن ذلك المعهد له اهتمام كبير لحفظ القرآن الكريم ومع ذلك لا يخفى من المشكلات والعوائق في تعليم اللغة العربية. وجد الباحث مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول ألف في المرحلة المتوسطة بمعهد محمدية كوالا مادو لنجكات فيما يلي: المعلم غير متخصص باللغة العربية، كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، معمل اللغة فاسد، الطلاب لا يجدون الكتب المقررة، المعلم لا يستعد خطة التدريس قبل الدراسة، المعلم لا يستعمل الوسائل التعليمية المتنوعة، المعلم يستعمل اللغة الوسيطة في أثناء الدراسة، المعلم لا يستعمل طرق التدريس المتنوعة، قلة تطبيق اللغة العربية، قلة وقت لتعليم اللغة العربية

أي شيئ كان له مزايا ونقصان لأن الكمال خصوص لصفة الله عز وجل، والمخلوق لا يملك هذه الصفة. لذلك أعطى الباحث إقتراحا مجتمع معهد محمدية كوالا مادو فيما يلي: لرئيس المعهد خصوصا في المرحلة المتوسطة: تحقيق البرامج المناسبة لتساعد الطلاب في تطوير اللغة العربية. وإقامة التقويم لكل شهر مع مدرسي اللغة العربية. وإعطاء التشجيع أو التحفيز للطلاب والطالبات عند حفل العلم متعلقا بأهمية اللغة العربية. وإعداد الوسائل التعليمية مثل الكتب المقررة. لمدرسي اللغة العربية خصوصا في المرحلة المتوسطة: إعطاء التشجيع أو التحفيز للطلاب والطالبات عند التعليم في الفصل متعلقا بأهمية اللغة العربية، وإهتماما بطرق التدريس المتنوعة الحديثة التي تؤثر كثيرا في تعليم اللغة العربية، وكلك بالوسائل التعليمية المتنوعة الحديثة لتشجع الطلاب والطالبات في الفصل. وعند تقديم المواد تتم محاولة استخدام اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إليها. للطلاب والطالبات خصوصا في المرحلة المتوسطة: يا إخواني وأخواتي، اجعلوا اللغة العربية أولى من اللغة الأخرى لأن حياتنا كلها عبادة ولغتنا كلها عربية!! وطاعة على ما أمر المعلم عند التعليم أو خارج التعليم.

DAFTAR REFERENSI

أحمد بن عبد الله الباتلى، **أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو**، (الرياض: دار الوطن للنشر، 1412 ه).

أحمد مختار عبد الحميد، **معجم اللغة العربية المعاصرة**، (القاهرة: عالم الكتب، 2008 م).

إسلام شطناوي و آخرون، **تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الأزهري للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر المالزية**، المجلدة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد، 1، 2014 م.

الشيخ مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، (القاهرة: دار السلام، 2018 م).

الطلاب، المقابلة، لنجكات، 24 مايو 2022

الملاحظة، معهد محمدية كوالا مادو لنجكات، 26 فبراير – 25 مارس 2022

الملاحظة، معهد محمدية كوالا مادو لنجكات، 26 فبراير – 25 مارس 2022

توفيق محمد ملوح وعوني صبحي، **تأثير الازدواجية اللغوية (الفصيح و العامي) في تعليم اللغة العربية للناطقين بها**، دراسات العلوم الانسانية و الاجتماعية، المجلد. 39، 2012 م.

جونيدي ونورحياني، المقابلة، لنجكات، 24 مايو 2022

حسن شحاتة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق**، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، 2008 م).

ختام محمد الوزان و ماجد محمد الخياط، **إدراكات المدرسين لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها و تعلمها**، دراسات العلوم الإنسانية و الاجتماعية، المجلد 1، 2014 م.

رشدي أحمد طعيمة، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه**، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 1989 م).

سمير جلوب، **الوسائل التعليمية**، (مكة: دار خالد اللحياني، 2017 م).

سيف المصطفى، **اللغة العربية و مشكلات تعليمها**، (مالانغ: UIN-Maliki Press، 2014).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و ألآخرون، **المعجم العربي بين يديك**،(الرياض: العربية للجميع، 1325 ه).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (الرياض: العربية للجميع، 2015م).

عبد المنعم سيد عبد العال، **طرق التدريس اللغة العربية**، (القاهرة: مكتبة غريب، د.س.).

علي الجرجاني، **معجم التعريفات**، (القاهرة: دار الفضيلة، د.س.).
علي الحديدي، **مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب**، (القاهرة: دار الكتاب العربي، د.س.).
علي شاهبانا، مقابلة، لنجكات، 24 مايو 2022

مجدي وهبه، **معجم المصطلحات العربية في اللغة العربية و الأدب**، (بيروت: مكتبة لبنان، 1983 م).
محمد إبراهي الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية**، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003 م).
محمد علي السمان، **التوجيه في تدريس اللغة العربية**، (القاهرة: دار الكتب العلمية، 2003 م).
محمود أحمد السيد، **في طرائق تدريس اللغة العربية**، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1996-1997 م).
مصطفى رسلان، **تعليم اللغة العربية**، (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2006 م).
نايف محمود معروف، **خصائص العربية و طرائق تدريسها**، (بيروت: دار النفائس، 1985 م).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013).
Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

https://www.kemdikbud.go.id/main/tanya-jawab/rencana-pelaksanaan-pembelajaran (Mei: 25)

https://www.noor-book.com/tag/تعليم-اللغة-العربية (Oktober: 2021)
Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005).
Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2015).
Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2012), Cet. 8.
www.jurnallingua.com, Thonthowi, *Bi'ah Arabiyah dan pemerolehan Bahasa*, Jurnal LiNGUA Jurusan Bahasa dan Saatra Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, diakses tanggal 1 Oktober 2021.