



---

**PENGUNAAN MEDIA *GOOGLE EARTH* PADA  
PEMBELAJARAN SKI  
DI SMP ISLAM MBAH BOLONG WATUGALUH DIWEK  
JOMBANG**

**Zailani**

*jailanipalembang25@gmail.com*

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

**Jumari**

*pakjumari79@gmail.com*

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Jl. Irian Jaya 55 Tebuireng Tromol Pos IX Jombang Jatim

*Korespondensi penulis :jailanipalembang25@gmail.com*

**ABSTRACT** In the world of education, the development of information technology is starting to have a positive impact because with the development of information technology, the world of education is starting to show quite significant changes. With information and communication technology, we are able to process, transfer and move our scientific information effectively and efficiently and provide learning comfort between students and educators. So that the creation of a close relationship with students is able to produce a conducive Islamic religious education learning system in schools as desired. The aims of this research are (1) to describe the use of Google Earth media in Islamic Education learning at Mbah Bolong Islamic Junior High School, Watugaluh Diwek, Jombang, (2) to describe the supporting and inhibiting factors for using Google Earth media in SKI learning at Mbah Bolong Islamic Junior High School, Watugaluh, Diwek, Jombang. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection was carried out using interviews, observation techniques and documentation. The informants in this research consisted of the Principal, Deputy Head of Curriculum, SKI Teacher who taught in class VII, students. Data collected for observations and interviews were analyzed using data source triangulation analysis techniques. The results of this research are 1) The use of Google Earth media in SKI learning at Mbah Bolong Islamic Junior High School, Watugaluh Diwek, Jombang is stated and refers to the Learning Module which adapts to the Achievement of Learning Objectives. 2) The supporting factors for using Google Earth media in SKI learning are adequate school facilities and the advantages of Google Earth and the inhibiting factors are that there must be an electricity network, an internet network must be available, an LCD projector must be available, a computer or laptop must be available. the results were very effective for several materials. Apart from that, it is to broaden students' insight into developments in information technology.

**Keywords:** *Media Use, Google Earth, SKI*

**ABSTRAK** Dalam dunia pendidikan, perkembangan teknologi informasi mulai dirasa memiliki dampak yang positif karena dengan berkembangnya teknologi informasi, dunia pendidikan mulai memperlihatkan perubahan yang cukup signifikan. Dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi mampu mengolah, mentransfer, dan memindahkan informasi keilmuan kita dengan efektif dan efisien serta memberikan kenyamanan belajar antara peserta didik dengan pendidik. Sehingga terciptanya hubungan yang dekat dengan peserta didik, mampu menghasilkan sistem pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah secara kondusif sesuai keinginan. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penggunaan media *google earth* pada pembelajaran SKI di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh, Diwek, Jombang, (2) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penggunaan media *google earth* pada pembelajaran SKI di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh, Diwek, Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, teknik observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru SKI yang mengajar di kelas VII, Peserta didik. Data yang terkumpul untuk observasi dan wawancara dianalisis dengan teknik analisis triangulasi sumber data. Hasil penelitian ini adalah 1) Penggunaan media *google earth* pada pembelajaran SKI di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh Diwek Jombang ini tertuang dan mengacu pada Modul Pembelajaran yang menyesuaikan dengan Capaian Tujuan Pembelajaran. 2)

Faktor pendukung penggunaan media *google earth* pada pembelajaran SKI adalah fasilitas sekolah yang memadai dan kelebihan yang ada pada *google earth* serta faktor penghambatnya adalah harus tersedianya jaringan listrik, harus tersedia jaringan internet, harus memiliki LCD proyektor, harus tersedia komputer atau laptop. Setelah penggunaan media *google earth* di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh Diwek Jombang hasilnya sangat efektif untuk beberapa materi. Selain itu untuk menambah wawasan peserta didik tentang perkembangan teknologi informasi.

**Kata kunci:** *Penggunaan Media, Google Earth, SKI*

## **PENDAHULUAN**

Dalam dunia pendidikan, perkembangan teknologi informasi mulai dirasa memiliki dampak yang positif karena dengan berkembangnya teknologi informasi, dunia pendidikan mulai memperlihatkan perubahan yang cukup signifikan. Melalui perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang mampu memberikan kontribusi sebagai sebuah media pembelajaran guna mengembangkan proses pembelajaran khususnya dalam mempelajari pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah. Dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi mampu mengolah, mentransfer, dan memindahkan informasi keilmuan kita dengan efektif dan efisien serta memberikan kenyamanan belajar antara peserta didik dengan pendidik. Sehingga terciptanya hubungan yang dekat dengan peserta didik, mampu menghasilkan sistem pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah secara kondusif sesuai keinginan<sup>1</sup>.

Berbasis digital adalah salah satu metode pembelajaran yang banyak digunakan saat ini. Teknologi digital berfungsi sebagai media pembelajaran yang canggih, memungkinkan peserta didik untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan lebih mudah dan cepat<sup>2</sup>. Kehadiran media mempunyai arti cukup penting dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, mengingat selama ini hasil pembelajaran dinilai masih kurang. Karena guru kurang memperhatikan komponen-komponen lain yang dapat membantu proses pembelajaran di antaranya metode mengajar yang digunakan masih monoton, tanpa menggunakan media yang dapat memberikan gambaran lebih konkrit tentang materi yang disampaikan seringkali tujuan dan pembelajaran belum bisa tercapai dengan maksimal. Penggunaan teknologi digital sebagai media pembelajaran dapat memungkinkan siswa untuk mempelajari materi dengan lebih interaktif dan

---

<sup>1</sup> Hikmatunazilah, "Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi," 5.

<sup>2</sup>Hendra et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital*, 7.

menyenangkan. Dengan menggunakan media berbasis digital, para guru juga memiliki kesempatan untuk membuat pembelajaran lebih menarik.

Di samping itu, hadirnya media pembelajaran sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan, mengingat bahwa kedudukan media ini bukan hanya sekedar alat bantu mengajar, tetapi merupakan bagian integral dalam pembelajaran. Selain dapat menggantikan sebagian tugas guru sebagai penyaji materi, media juga memiliki potensi-potensi yang unik, yang dapat membantu peserta didik dalam belajar<sup>3</sup>. Sebagaimana kita ketahui bahwa kini telah ada teknologi yang dapat memberikan peta secara 3D yang dapat diakses dimanapun sehingga kita dapat menjelajah dunia tanpa harus pergi dan menghabiskan uang. Teknologi tersebut diterbitkan oleh perusahaan *Google* pada tahun 2004.

Menurut situs resminya, *Google Earth* adalah sebuah aplikasi kompleks yang merepresentasikan dua dan tiga data dimensional, data vektor, integer dan angka-angka real, dan sebuah variasi dari proyeksi geometris. Pencitraan timbul dari sebuah variasi dari sumber-sumber yang melibatkan banyak orang. Sehingga ketidakakuratan pada data terkait dengan hal tersebut. *Google* secara kontinyu mengambil input dan meningkatkan kualitas dari data yang ada. Citra pada *Google Earth* tidak semuanya diambil pada saat yang sama, tapi secara keseluruhan gambar tersebut baru dalam jangka waktu 3 tahun. Jadi *google earth* pun adalah sebuah aplikasi yang tidak luput dari kesalahan atau ketidak sempurnaan sebuah aplikasi. Misalnya *google earth* fokus memberikan gambaran pada daerah yang dianggap ramai atau dapat dijangkau manusia. Sedangkan daerah-daerah yang terpencil atau sama sekali tidak disentuh oleh manusia akan jarang ter-cover oleh *google earth*<sup>4</sup>.

## KAJIAN TEORITIS

1. Khoirun Nikmah, NPM:1800887201022, Pemanfaatan Aplikasi *Google Earth* Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Kota Jambi, Skripsi ini memiliki persamaan yaitu sama-sama mengusung tema Penggunaan Aplikasi *Google Earth* Skripsi ini

---

<sup>3</sup> Masdiyah Nuris, "Penggunaan Media Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Parepare, 2018), 6-7.

<sup>4</sup> Inc Keyhole, "Google Earth," *Google.Com*, last modified 2005, <https://www.google.com/intl/id/earth/about/>.

memiliki perbedaan dalam bentuk metode penelitian , objek penelitian, lokasi, dan waktu penelitian Tidak ada kesamaan dalam segi penelitian yang dicari

2. Nurul Adelina, Pengaruh Media Pembelajaran *Google Earth* Terhadap Kemampuan Berfikir Spasial Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Nurul Falah Gunung Sindur Skripsi ini memiliki persamaan yaitu sama-sama mengusung tema Penggunaan Aplikasi *Google Earth*, Skripsi ini memiliki perbedaan dalam bentuk metode penelitian , objek penelitian, lokasi, dan waktu penelitian, tidak ada kesamaan dalam segi penelitian yang dicari
3. Refni Dayu, NIM: 2002032012, Pengembangan Multimedia Pembelajaran *Google Earth* Berbasis *Virtual Reality* Mata Pelajaran SKI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Solok Skripsi ini memiliki persamaan yaitu sama-sama mengusung tema Penggunaan Aplikasi *Google Earth*, Skripsi ini memiliki perbedaan dalam bentuk metode penelitian , objek penelitian, lokasi, dan waktu penelitian, Tidak ada kesamaan dalam segi penelitian yang dicari

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif. Dimana penelitian ini mendeskripsikan hasil yang berupa kata-kata yang diperoleh selama pengamatan dari hasil pengamatan dan wawancara dari sejumlah informan. Metode penelitian kualitatif adalah mencari pengertian yang mendalam tentang suatu gejala, fakta, atau realita. Fakta, realita, masalah, gejala serta peristiwa hanya dapat dipahami secara mendalam dan tidak hanya terbatas pada pandangan dipermukaan saja. Kedalaman ini yang mencari khasanah metode kualitatif, sekaligus sebagai faktor unggulannya.<sup>5</sup>

Secara garis besar pengertian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subyek penelitian. Misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya, secara holistic dengan cara deskriptif dalam suatu konteks khusus yang alami tanpa campur tangan manusia dan dengan memanfaatkan secara optimal sebagai metode ilmiah yang lazim digunakan.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. ( Jakarta : Prenada Media Group, 2008) 175

<sup>6</sup> Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 29.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Penggunaan Media *Google Earth* pada Pembelajaran SKI di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh, Diwek, Jombang

Dalam penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh Diwek Jombang berdasarkan hasil wawancara terdapat beberapa tahap persiapan sebelum menggunakan media *google earth* yang pertama membuat perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi, kedua menganalisis dan menelaah tujuan pembelajaran, ketiga menganalisis fasilitas yang disediakan. Beliau Ibu Hafidhotun Nadhiroh S.Pd.I, M.Pd., dalam wawancara menyampaikan bahwa efektifitas penggunaan media pembelajaran itu tidak akan berjalan dengan maksimal kalau sumberdayanya tidak maksimal. Setelah tahap persiapan selanjutnya menentukan media yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran.

Menurut hasil penelitian di lapangan dengan menggunakan metode wawancara proses penggunaan media *google earth* yang diterapkan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islam Mbah Bolong adalah dengan tiga tahap antara lain ialah; pembuatan perencanaan pembelajaran yang didalamnya terdapat penguasaan materi secara matang, memberikan wawasan kepada peserta didik tentang cara mengoperasikan *google earth*, kemudian memberikan materi yang menggunakan media *google earth*.

Mengacu pada wawancara yang dilakukan peneliti saat melakukan observasi, Ibu Hafidhotun Nadhiroh S.Pd.I, M.Pd, beliau menyampaikan bahwa metode yang beliau terapkan yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode Timeline (Garis Waktu) kemudian diperjelas dengan menggunakan media *google earth*.

Berikut langkah-langkah penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, terdiri dari beberapa langkah, yaitu :

#### a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran disini guru membuat modul ajar yang mencakup unsur:

- 1) Informasi umum
- 2) Capaian dan tujuan pembelajaran

- 3) Asesmen pembelajaran
- 4) Kegiatan pembelajaran
- 5) Media pembelajaran

b. Analisis dan Menelaah Tujuan Pembelajaran

Dibagian ini seorang guru menganalisis mulai dari karakter materi pembelajaran serta karakter peserta didik dan fasilitas yang ada disediakan.

c. Menentukan Alat

Dalam penggunaan media *google earth* alat yang dibutuhkan yaitu; LCD proyektor, jaringan internet, layar proyektor dan komputer.

Kesimpulan dari hasil observasi dan wawancara peneliti bahwa penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islam Mbah Bolong sangat baik karena dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik dan menumbuhkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik tidak hanya mendengarkan cerita dari guru, namun peserta didik dapat melihat perbandingan dan perubahan yang terjadi dari zaman dulu sampai sekarang.

## **B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Google Earth Pada Pembelajaran SKI di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh, Diwek, Jombang**

Seluruh media yang digunakan dalam proses pembelajaran, pada prinsipnya adalah untuk membantu memudahkan penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan dapat diterima dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi apakah media-media yang berbasis teknologi seperti media *google earth* dapat dilaksanakan oleh seorang guru atau tidak.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti diatas, bahwa dalam penggunaan media *google earth* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islam Mbah Bolong terdapat faktor pendukung dan faktor penghambatnya, yaitu<sup>7</sup> :

Dalam *google earth* terdapat kelebihan yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Diantara kelebihan yang menjadi

---

<sup>7</sup> Nikmah, "Pemanfaatan Aplikasi Google Earth Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 4 Kota Jambi."

### 1. faktor pendukung dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam :

Dalam *google earth* terdapat kelebihan yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Diantara kelebihan yang menjadi faktor pendukung dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu:

1) Berkeliling Dunia Tanpa Meninggalkan Tempat Duduk

Melalui *google earth* versi chrome, terbanglah kemana saja dalam hitungan detik dan jelajahi ratusan kota 3D langsung di browser anda. Temukan tempat baru, ikuti tur terpadu bersama voyager, dan buat peta serta cerita anda sendiri.

2) Seluruh Dunia Ada Digenggaman Anda

Melalui *google earth* versi seluler atau smartphone memungkinkan anda menjelajahi *globe* dengan menggeser jari di ponsel atau tablet anda.

3) Buat Peta Dengan Alat Yang Canggih

Melalui *google earth pro* versi Desktop yang tersedia gratis bagi pengguna yang membutuhkan fitur canggih, seperti melakukan impor dan ekspor data, serta kembali ke masa lalu dengan citra *historis*.

4) Temukan Tempat Yang Anda Sukai

Melalui *google earth*, anda dapat menjelajahi citra satelit serta medan dan bangunan secara 3D untuk ratusan kota di seluruh dunia. Zoom rumah anda atau tempat lain, kemudia lihat dengan perspektif menggunakan *street view*.

### 2. Faktor penghambat dari lembaga SMP Islam Mbah Bolong adalah:

Faktor penghambat dalam penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diantaranya yaitu :

- 1) Harus memiliki daya dukung seperti gurunya memiliki pengetahuan teknologi informasi
- 2) Harus tersedia jaringan internet
- 3) Harus tersedia komputer atau laptop
- 4) Harus tersedia LCD Proyektor
- 5) Harus tersedia jaringan listrik
- 6) Harus tersedia Quota jika tidak ada jaringan *wifi*
- 7) Harus ada jaringan signal

## **KESIMPULAN**

1. Penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh Diwek Jombang ini diajarkan oleh Ibu Hafidhotun Nadhiroh S.Pd.I, M.Pd yang dilaksanakan di kelas. Penggunaan media *google earth* melihat capaian dan tujuan pembelajaran yang telah ada, kemudian dirumuskan modul pembelajaran dengan menyesuaikan media yang akan digunakan dan dibutuhkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Islam Mbah Bolong Watugaluh Diwek Jombang.
2. Penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kelebihan yang menjadi faktor pendukung diantaranya; Berkeliling Dunia Tanpa Meninggalkan Tempat Duduk, Seluruh Dunia Ada Digenggaman Anda, Buat Peta Dengan Alat Yang Canggih, Temukan Tempat Yang Anda Sukai, Dapat menumbuhkan minat belajar siswa, Pembelajaran SKI menjadi lebih menarik dan interaktif, dan Siswa mendapatkan pengalaman teknologi informasi baru khususnya dalam penggunaan *google earth*. Adapun faktor penghambat dalam penggunaan media *google earth* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diantaranya; Memiliki daya dukung seperti gurunya memiliki pengetahuan teknologi informasi, Harus tersedia jaringan internet, Harus tersedia komputer atau laptop, Harus tersedia LCD Proyektor, Harus tersedia jaringan listrik, Harus tersedia Quota jika tidak ada jaringan *wifi*, dan Harus ada jaringan signal.

## **SARAN-SARAN**

1. Untuk kepala sekolah diharapkan untuk selalu mendukung para guru dengan fasilitas sekolah yang memadai serta selalu memonitoring pembelajaran.

2. Untuk guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diharapkan mempertahankan penggunaan media *google earth* pada pembelajaran karena sudah sesuai dengan tuntutan zaman.
3. Untuk para siswa diharapkan agar mengikuti pembelajaran dengan baik, serta menumbuhkan semangat dalam pembelajaran sehingga ketika keluar dari kelas wawasan tentang teknologi dan sejarah Kebudayaan Islam semakin bertambah.

#### **DAFTAR REFERENSI**

- Hikmatunazilah, “Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi,” 5.
- Hendra et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital*, 7.
- Masdiyah Nuris, “Penggunaan Media Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” (*Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Parepare*, 2018), 6–7.
- Inc Keyhole, “Google Earth,” *Google.Com*, last modified 2005, <https://www.google.com/intl/id/earth/about/>.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. (Jakarta : Prenada Media Group, 2008) 175
- Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 29.
- Nikmah, “Pemanfaatan Aplikasi Google Earth Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 4 Kota Jambi.”