



IMPLEMENTASI MEDIA TERHADAP RESPON SISWA DALAM PENGEMBANGAN KARTU BERGAMBAR KREATIF PADA TOPIK TRANSFORMASI ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA KELAS 4 DI SDN DUKUH PUNDONG 2 JOMBANG

Chantika Bahtra Dewi

cantika4november2002@gmail.com

Universitas Hasyim Asy'ari (UNHASY) Tebuireng Jombang

Muhammad Nuruddin

muhammadnuruddin@unhasy.ac.id

Universitas Hasyim Asy'ari (UNHASY) Tebuireng Jombang

Alamat: Dsn.Balongombo, Dsa.Pundong, Kec.Diwek, Kab.Jombang

Korespondensi penulis: *cantika4november2002@gmail.com*

Abstract. *The purpose of this research is to find out how media is implemented on student responses in developing creative picture card media at SDN Dukuh Pundong 2 Jombang. The method used in the research is the RnD method which is usually used in development methods, but this research focuses on the Barg and Gall theory which has been modified by Sugiyono (2010). The subjects used in this research were fourth grade students at SDN Dukuh Pundong 2 Jombang, where there were 20 students in one class. Then the data collection instruments used in this research were observation, interviews, documentation and questionnaire sheets. This research also found several results where the learning process carried out at SDN Dukuh Pundong 2 Jombang still used the lecture method and the media used was still very minimal. Meanwhile, the obstacles that occur at this school during the learning process are that students are still not directly required to be more active, students do direct practice with media, there is no media used that is related to P5 learning and students at SDN Dukuh Pundong 2 Jombang are not enthusiastic when in class. especially in science learning regarding the topic of energy transformation around us.*

Keywords: *Media Implementation, Science Learning*

Abstrak. Tujuan dari adanya penelitian ini yakni untuk mengetahui bagaimana implementasi media terhadap respon siswa dalam pengembangan media kartu bergambar kreatif di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode RnD yang biasanya digunakan dalam metode pengembangan, tetapi penelitian ini terfokus pada teori Barg and Gall yang telah dimodifikasi oleh Sugiyono (2010). Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah Siswa kelas IV SDN Dukuh Pundong 2 Jombang yang dimana satu kelas berjumlah 20 Orang Siswa. Kemudian instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni observasi, wawancara, dokumentasi dan Lembar angket. Dalam penelitian ini juga menemukan beberapa hasil yang Dimana proses pembelajaran yang dilakukan di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang tersebut masih menggunakan metode ceramah serta media yang digunakan masih sangat minim. Sedangkan kendala yang terjadi disekolah tersebut saat proses pembelajaran yakni siswa masih belum dituntut langsung untuk lebih aktif, praktik langsung yang dilakukan siswa terhadap media, belum ada media yang digunakan yang berhubungan dengan pembelajaran P5 serta siswa di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang belum bersemangat saat didalam kelas khususnya dalam pembelajaran IPAS mengenai topik transformasi energi disekitar kita.

Kata kunci: Implementasi Media, Pembelajaran IPAS

Received Desember 30, 2023; Revised Januari 30, 2024; Accepted Februari 29, 2024

** Chantika Bahtra Dewi, cantika4november2002@gmail.com*

LATAR BELAKANG

Dalam Dunia pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dapat melibatkan beberapa aspek dimana meliputi guru, siswa, dan lingkungan yang saling berhubungan serta juga dapat mempengaruhi satu sama lainnya dengan tujuan yang sama yakni agar tercapainya tujuan pembelajaran yang baik terutama saat proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang dibutuhkan saat proses pembelajaran didalam kelas terutama dalam hal media. Media merupakan salah satu alat untuk menyalurkan materi yang sedang dijelaskan agar bisa tersampaikan kepada siswa dengan baik. Hal ini juga yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran yang sesuai serta membuat siswa yang ada di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang memiliki motivasi belajar yang dapat mengurangi sikap pasif didalam kelas yang ditunjukkan dengan adanya beberapa bukti seperti saat proses pembelajaran siswa masih asik mengobrol dengan temannya didalam kelas dan tidak memperhatikan guru yang sedang memaparkan materi, inilah tujuan mengapa penting pemilihan media pembelajaran yang tepat, kreatif dan bervariasi.

Sebagaimana kita tahu bahwa di Indonesia sangat berkembang pesat terutama dalam hal teknologinya, dibuktikan dengan adanya kemajuan teknologi yang semakin merajalela di kota-kota maupun dipelosok-pelosok daerah tertentu. Sekarang teknologi menjadi salah satu kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat, mulai dari kalangan bawah, kalangan menengah maupun kalangan atas, anak-anak serta orang tua sudah menjadikan teknologi sebagai kebutuhan primernya. Oleh sebab itu dengan berkembangnya sebuah teknologi maka masyarakat harus menggunakan secara bijak. Sehingga sekolah harus bisa memikirkan secara matang mengenai sumber belajar yang dipilih.

Namun dalam proses pembelajaran tidak semua media yang dipakai berbasis teknologi online, ada yang berbentuk media visual tergantung dengan kebutuhan yang digunakan saat kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis visual biasa digunakan guru sebagai bahan pembelajaran dengan model pembelajarannya siswa dapat praktik secara langsung di dalam kelas. Pemanfaatan media visual sebagai media pembelajaran yakni kartu bergambar kreatif, sebagai tenaga pendidik guru harus bisa memilih dan memilah media pembelajaran yang tepat dan kreatif untuk proses pembelajaran. Media kartu bergambar masuk dalam media grafis yang memiliki Panjang dan lebar.

Media kartu bergambar merupakan salah satu media yang digunakan dalam proses pembelajaran yang Dimana penggunaannya yang dapat dirasakan secara langsung oleh panca Indera penglihatan yang berbentuk seperti kartu dan memiliki ukuran dibuat dengan menirukan benda-benda dengan tujuan tertentu. Media kartu bergambar kreatif ini juga dirasa peneliti cocok dengan materi yang akan dibahas karena materi IPAS dengan topik transformasi energi disekitar kita mengangkat mengenai macam-macam bentuk energi. Materi IPAS transformasi energi disekitar kita dengan mengaitkan P5 sehingga siswa dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih fokus dan bersemangat dalam mendengarkan penjelasan guru didalam kelas.

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang disaat observasi awal, guru masih menggunakan metode ceramah dan adanya penggunaan buku paket dalam kegiatan proses pembelajarannya sehingga membuat siswa menjadi kurang tertarik dan lebih memilih untuk melakukan aktivitas lain seperti contohnya bercengkrama Bersama teman sebangku. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti termotivasi dan tertarik melakukan penelitian dengan judul ” implementasi media terhadap respon siswa dalam pengembangan kartu bergambar

IMPLEMENTASI MEDIA TERHADAP RESPON SISWA DALAM PENGEMBANGAN KARTU BERGAMBAR KREATIF PADA TOPIK TRANSFORMASI ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA KELAS 4 DI SDN DUKUH PUNDONG 2 JOMBANG

kreatif pada topik transformasi energi di sekitar kita pada siswa kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang”.

KAJIAN TEORITIS

Implementasi yakni memiliki makna sebagai penerapan atau pelaksanaan sesuatu yang akan terjadi. Bisa juga dikatakan sebagai segala bentuk pelaksanaan yang sdah terencana atau tersusun rapi.

Selain pengertian impementasi secara singkat, terdapat pengertian implementasi menurut para ahli yakni sebagai berikut :

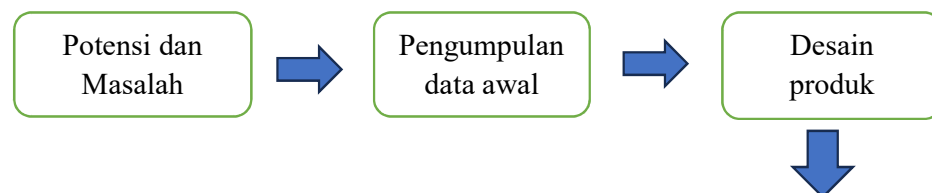
Menurut Oktasari (2015:1340), implementasi merupakan penyediaan sarana untuk melaksanakan sesuatu yang menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu.¹ Menurut smaldino,dkk (dalam marlina 2021:1) Media merupakan bentuk jamak dari bagian perantara yang artinya sarana komunikasi. Dalam Bahasa latin media diartikan sebagai antara. Sehingga istilah ini dapat dijelaskan sebagai bahan pembicaraan guna menyebarkan penjelasan dari narasumber yang akan kemudian diberikan untuk penerima.²

Pratita, (2014:92) mengemukakan kesimpulan dari gambar yang berupa kartu yakni yang memiliki besar kecilnya seimbang serta biasanya dibuat dari bahan-bahan yang mudah ditemui dengan besar atau kecilnya 10 dan 5 cm kemudian akan dipasang gambar yang berhubungan dengan materi yang akan dilaksanakan contohnya bisa seperti materi IPAS yakni jual beli barang dan jasa guna murid lebih fokus dengan apa yang mereka pelajari. ³

Siswa kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang saat mengikuti proses pembelajaran pada awalnya memang merasa belum bersemangat dan fokus terhadap materi IPAS terutama dalam topik transformasi energi disekitar kita, sebagaimana kita tahu bahwa setiap respon siswa berbeda-beda saat proses pembelajaran ada yang cepat mengerti ada juga yang masih belum paham terhadap materi. Respon siswa terhadap media kartu bergambar kreatif sangat beragam dan memiliki kriteria senidir-sendiri setiap siswanya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian RnD atau penelitian yang digunakan untuk pengembangan suatu produk atau media. Jenis penelitian ini memilih teori Barg and Gall yang telah dimodifikasi oleh sugiyono (2010 : 7) yang Dimana ada 10 tahapan pengerjaan namun peneliti hanya menggunakan 7 tahapan saja. Cara yang digunakan sebagai tahapan dalam mengumpulkan informasi atau fakta yang ada dilapangan secara langsung disebut teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan empat teknik dalam pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dokumentasi. Berikut metode yang diambil oleh peneliti yakni: ⁴



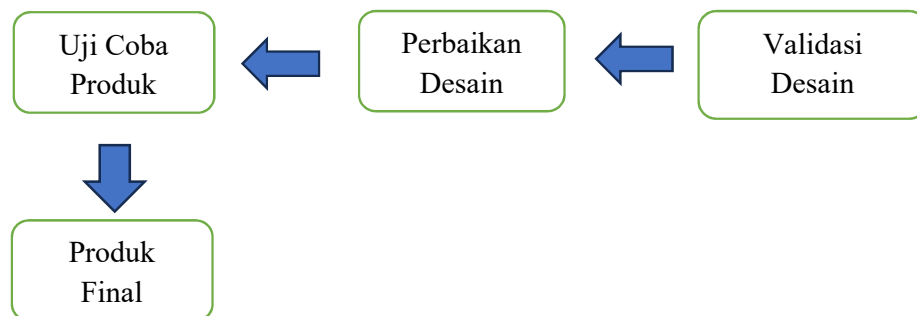
¹. Oktasari, 2015. “*Pengertian dan konsep Implementasi*”.(Jakarta). Hal 1340

². Marlina Dkk. (2021). “*Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*”. Aceh: YayasanPenerbit Muhammad Zaini.

³. Pratita Dkk.(2014). “*Pengertian, konsep, serta fungsi kartu bergambar*”.(Aceh).Hal 92

⁴. Darmadi, Hamid, dkk. 2018. “*Pengantar Pendidikan; Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi dan Implementasi*”. Bandung:Alfabeta.

IMPLEMENTASI MEDIA TERHADAP RESPON SISWA DALAM PENGEMBANGAN KARTU BERGAMBAR KREATIF PADA TOPIK TRANSFORMASI ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA KELAS 4 DI SDN DUKUH PUNDONG 2 JOMBANG



HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi media terhadap respon siswa dalam pengembangan kartu bergambar kreatif pada topik transformasi energi di sekitar kita pada siswa kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang

Hasil implementasi media dari penelitian ini yakni didapatkan adanya hasil dari respon siswa terhadap media kartu bergambar kreatif saat proses pembelajaran berlangsung didalam kelas mengenai materi transformasi energi disekitar kita, yang Dimana subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah sekitar 20 orang siswa dari kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang yang memiliki kemampuan akademik yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Kemudian hasil tersebut direkapitulasi secara keseluruhan dan menghasilkan nilai 96,24 % maka dengan kriteria sangat valid. Berikut hasil dari respon siswa terhadap implementasi media kartu bergambar kreatif sebagai berikut : ⁵

NO	NAMA	Skor		Presentase	Kriteria
		Perolehan	Maksimal		
1	Tania Dwi Aprilia	38	44	86,36%	Sangat valid
2	Vizka Aulia Putri	43	44	97,72%	Sangat valid
3	Abid Aqila Pramaja	38	44	86,36%	Sangat valid
4	Shafea Azkadina	43	44	97,72%	Sangat valid
5	Rezky Sharma A.	43	44	97,72%	Sangat valid
6	Siti Fatimatuz Zahro	40	44	90,90%	Sangat valid
7	Excellofine Zamzami	38	44	86,36%	Sangat valid
8	Kyanuarya S.	43	44	97,72%	Sangat valid
9	Hafiza Azzahra R.	40	44	90,90%	Sangat valid
10	Moch.ari alviansyah	36	44	81,81%	Sangat valid
11	Amanda Natasya P.	43	44	97,72%	Sangat valid
12	Alif Ramadhan W.	43	44	97,72%	Sangat valid
13	Naura Athaya Lukman	36	44	81,81%	Sangat valid
14	Ahmad Fathan Dwi	37	44	84,09%	Sangat valid
15	Achmad Khoirul niza	38	44	86,36%	Sangat valid
16	Hana Risty Citra	39	44	88,63%	Sangat valid
17	Friska Putri Oktavia	43	44	97,72%	Sangat valid
18	Anadea Kartika	42	44	95,45%	Sangat valid
19	Aulia virnanda S.	43	44	97,72%	Sangat valid
20	Rafanda Putri Dewi	43	44	97,72%	Sangat valid
TOTAL		809	880	1924,87%	
RATA-RATA		18,81	20	96,24%	Sangat Valid

⁵ Hasil Rekapitulasi Implementasi media terhadap respon siswa sebanyak 20 siswa kelas 4 SDN Dukuh Pundong 2 Jombang

IMPLEMENTASI MEDIA TERHADAP RESPON SISWA DALAM PENGEMBANGAN KARTU BERGAMBAR KREATIF PADA TOPIK TRANSFORMASI ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA KELAS 4 DI SDN DUKUH PUNDONG 2 JOMBANG

Selain hasil dari seluruh respon siswa kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang, maka terdapat pula hasil dari respon pengguna media (pendidik) dan respon siswa terhadap media yang digunakan oleh peneliti saat proses pembelajaran yakni media kartu bergambar kreatif, yang kemudian akan di rekapitulasi dan ditemukan rata-rata nilai menjadi 92,04% dari implementasi media maka dengan kriteria sangat valid. Berikut tabel hasil rekapitulasi antara hasil pengguna media (pendidik) dengan hasil respon siswa sebagai berikut :⁶

NO	PENGGUNA MEDIA	Skor		Presentase	Kriteria
		Perolehan	Maksimal		
1	Guru kelas	94	100	94%	Sangat valid
2	Peserta didik	809	880	96,24%	Sangat valid
TOTAL		903	980	92,14%	
RATA-RATA		451	490	92,04%	Sangat valid

Sehingga hasil dari rekapitulasi respon siswa terhadap implementasi media kartu bergambar kreatif dalam materi transformasi energi disekitar kita yang telah digunakan di kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang menghasilkan rata-rata 96,24% sedangkan hasil rekapitulasi dari respon pengguna media (pendidik) dan respon siswa terhadap imlementasi media ditemukan dengan rata-rata 92,04%. Maka bisa di simpulkan bahwa media yang digunakan dikelas 4 pada materi transformasi energi disekitar kita sangat valid.



Di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang terutama di kelas 4 penggunaan media masih belum terlaksanakan dengan baik dalam proses pembelajaran, rata-rata guru masih menggunakan metode ceramah didalam kelas sehingga membuat siswa belum bersemangat dan aktif dalam guru menjelaskan materi oleh sebab itu belum bisa mengetahui respon siswa seberapa besar terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. Maka dari itu pemilihan media yang sesuai dengan realita siswa dengan mengaitkan fenomena kehidupan sehari-hari sangat penting karena seorang siswa akan selalu mengingat materi yang telah mereka terima dalam pembelajaran karena pembelajaran dilaksanakan dengan menyenangkan.⁷

Dengan media ini maka guru akan menjadi lebih terampil dan kreatif dalam menyampaikan materi ajar untuk mencapai proses pembelajaran yang diharapkan. Sehingga dengan adanya media ini maka materi yang dibahas akan selalu berkesan dalam pemikiran siswa dan akan mudah diterima secara langsung dikarenakan siswa tersebut dapat ikut serta

⁶ Hasil Rekapitulasi Implementasi media terhadap respon pendidik dan respon siswa di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang

⁷ Hasil Wawancara dengan Ibu Mamlukhatus Sholihah, 18 Januari 2024, pukul 10.10

IMPLEMENTASI MEDIA TERHADAP RESPON SISWA DALAM PENGEMBANGAN KARTU BERGAMBAR KREATIF PADA TOPIK TRANSFORMASI ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA KELAS 4 DI SDN DUKUH PUNDONG 2 JOMBANG

melihat atau mengamati media yang relevan dengan materi pembelajaran sehingga siswa dapat cepat menguasai apa yang belum dipahami.

Dari uraian pada hasil penelitian dan pembahasan bahwa penggunaan media kartu bergambar kreatif dalam implementasi media terhadap respon siswa pada materi IPAS topik transformasi energi disekitar kita pada kelas 4 SDN Dukuh Pundong 2 Jombang sesuai dengan kriteria yang diharapkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan sebagaimana yang telah diuraikan diatas maka bisa ditarik kesimpulan bahwa di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran didalam kelas masih belum terlaksana dengan baik sehingga membuat siswa kelas 4 belum fokus dan belum bersemangat dalam pembelajaran yang dilakukan didalam kelas terutama pada pembelajaran IPAS dengan topik transformasi energi disekitar kita. Oleh karena itu, adanya implementasi media pembelajaran kartu bergambar kreatif membuat siswa kelas 4 di SDN Dukuh Pundong 2 Jombang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di ajarkan dan dapat membuat siswa memfokuskan perhatiannya dalam proses pembelajaran serta merangsang siswa dalam berfikir secara kritis dan kreatif.

Hasil dari implementasi media kartu bergambar kreatif dapat membuat respon siswa dengan baik terhadap materi yang diterima. Di dapatkan hasil dari rata-rata rekapitulasi respon siswa terhadap implementasi media bernilai 94,26% sedangkan hasil dari rata-rata rekapitulasi respon pendidik dan siswa bernilai 92,04% dengan kriteria keduanya sangat valid sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu media kartu bergambar kreatif ini diharapkan dapat mampu berjalan secara terus-menerus serta bisa menjadikan media ini sebagai referensi terhadap guru dalam memilih bahan ajar yang sesuai dan bisa terus di modifikasi sesuai dengan kebutuhan materi dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

DAFTAR REFERENSI

- Darmadi, Hamid, dkk. (2018). *“Pengantar Pendidikan; Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi dan Implementasi”*. Bandung:Alfabeta.
- Jannah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Marlina Dkk. (2021). *”Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI”*. Aceh: YayasanPenerbit Muhammad Zaini.
- Oktasari, (2015). *“Pengertian dan konsep Implementasi”*.(Jakarta). Hal 1340
- Pratita Dkk.(2014). *”Pengertian, konsep, serta fungsi kartu bergambar”*.(Aceh).Hal 92
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R & D*. Bandung:Alfabeta